

# 從思想教育本質談三民主義教育功能的發揮

顏妙桂

## 壹、前言

思想猶如一個人的「資料庫」，人之有別於其他生物，就在其有自己的思想，作為行動的指引。因此我們不能批評某人沒有思想，而只能說他思想的好壞，或純正、成熟與否。正因為思想層次的差異性，所以，產生了各色各樣的人共同組成人類社會。故根據人類社會進化的事實，可以推論之：思想是引導人類進步的泉源。

國父晚年在致南洋三寶壟學校成立祝詞中說：「吾黨主義，是曰三民。揭發理則，地義天經。敷為教育，本正源清。勗哉諸子，竭蹶陶成。」(1)是故，三民主義不僅是我國政治、經濟、社會建設的最高指導原則，也是我國教育的最高指導原則，而我國的教育為三民主義的教育，殆無疑義。所以，「凡中國國民，皆有接受三民主義思想教育之義務；凡是中國之教育工作者，皆有推行三民主義思想教育之責任。」(2)又「當前反共戰爭以思想戰為本質，而『三民主義乃戰勝共產主義之唯一思想利器』，當茲反共戰爭即將進入決戰階段之今日，吾人自必須加強全黨全民之思想武裝，以『立我』、『破敵』同時並進，消滅共產邪說，達成反共必勝建國必成之目的」(3)。先總統蔣公在多次演講中，曾一再強調三民主義教育的重要，尤其是三民主義思想教育的重要性。自政府遷臺三十多年來，對於教育建設不遺餘力，其目的不僅要培育國人有豐富的知識技能，更重要的是，要武裝國人三民主義的思想，由「立我」到「破敵」，使大家都能成為三民主義思想的鬥士，這就是三民主義教育功能發揮的表現。

有鑑於三民主義思想教育的重要，以及三民主義教育功能有別於一般教育功能，遂引發寫作本文的動機。本文寫作的層次是由思想教育的本質談起，敘述三民主義思想教育的特質、基本方針等，再談到三民主義教育功能，其中尤對思想教育的功能部份敘述較多，並談到如何加強三民主義思想教育功能。本文乃一篇心得報告，限於篇幅，僅以文獻探考為主旨，而未能對此問題有較詳盡的闡述，掛一漏萬之處，乞請指正。又文中的文獻資料部份，主要取自「蔣總統言論集」，蓋先總統 蔣公對我國教育，尤其是三民主義教育有較詳盡且完整的訓示，是為最原始又珍貴的史料。

## 貳、思想教育的本質

思想是個相當抽象的名詞，它是一個很普通的概念，又是一個很籠統的名詞。思想是由認知作基礎，通過思維的過程，再從意識形態演化而成的精神作用。它雖不能包括人類的整個生活，但却是人類觀念和行動的主宰，在人的生活中居於領導的地位，所以也可以說是涵蓋人類全面的活動(4)，思想教育之重要由此可見。就個人而言，思想是一個人的判斷架構、信念體系、社會態度、行為動力的主導，因此，它是個人蘊育的「資料庫」。

思想的建立和思想的取向，錯綜複雜。教育和環境能塑造一個人的思想於無形。在過去單純的社會中，間接的薰陶，就可以發生很大的作用，但在思想分歧複雜的現代社會中，則無法專靠潛移默化的力量，而必須有計劃地推展思想教育，期發揮統整的力量，共致力於國家建設。因此，思想教育在現代教育中佔很重要的一環。

當前我們全國上下正致力於三民主義的建設，欲期實踐有成，則更應從三民主義思想教育的基本工作著手。然而，談到思想教育，往往被人誤解是控制思想的一種手段，其實則不然。先總統 蔣公說：「今天說的三民主義的思想教育，並不是說要以三民主義的思想來排斥其他思想，更不是以三民主義的思想來控制其他思想，乃是要以三民主義思想為反共建國的主流，亦就是以三民主義的建設，為教育思想的中心。」(5)事實上，人的思想也是無法控

制的，而站在國家教育的立場，當然是以其建國的思想爲中心思想，加以因勢利導，使納入正軌而發揮整體的力量。思想教育是教育的重要功能，其目的就是要讓每一個人能夠瞭解：國家是如何建立？建立的理想是如何？個人在國家建設上所扮演的角色與應盡的義務？以及在訓練：個人有明辨是非的能力、有印證自己能力的行爲，與認同固有的文化而承繼固有文化加以發揚等等。根據上述的前提來制定思想教育的方針，而後才會踏實。

談到三民主義思想教育最基本的方針，先總統 蔣公說：「第一、是要恢復我們固有的民族精神——亦即是首先要恢復我們民族傳統的倫理道德。第二、是要發揚人類固有的德性——要解除一切心靈、思想的禁錮，激發本然的良知良能。第三、是要尊重個人人格的尊嚴，並尊重一切人的基本自由和基本權利。」<sup>(6)</sup>由個人自覺良知良能的存在、到尊重他人的自由與權利、到恢復固有的民族精神、民族道德，引發出個人對國家社會的責任感，這也就是三民主義思想教育的本質。

三民主義思想教育是我們反共建國思想的主流，藉「立我」與「破敵」的功能而將完成其時代使命。先總統 蔣公在「貫徹本黨的時代使命和革命任務」訓詞中說：「這一次大會所決定的加強三民主義一案，當然亦就是加強反共復國教育的中心環節所在，務望教育工作同志，共同貫徹執行。不過我認爲三民主義教材教案，實應以知難行易的革命方法，與民生爲歷史中心的哲學思想，作爲其最主要的部份。至於三民主義講授要領，則應以實際關係於每一個人的理想抱負，和生活行動者，以使之自然涵泳，並且要積極的讓三民主義的精神，分別貫注於一切社會科學之中。我們知道，結合實際生活的教育，才是切實的教育，也才能發揮三民主義教育潛移默化的真實功效。」<sup>(7)</sup>這就發揚三民主義學術價值而言，也就是「立我」功夫的建立。就「破敵」功夫而言，先總統 蔣公在「解決共產主義思想與方法的根本問題」一文中說：「我們今天如果要光復大陸，復興民族，爭取反共抗俄徹底勝利，那必須先洞燭敵人——共匪與俄寇的思想體系及其思惟法則——『唯物辯證法』，並研究我們民族傳統精神和我國固有哲學思想，以加強自身的武裝，來擊破敵人的陰謀詭計。」<sup>(8)</sup>在思想鬥爭上，要先建立「立我」而後才能「破敵」，而立我、破敵功夫的培養，則須靠三民主義思想教育的推展。

### 叁、三民主義的教育功能

所謂教育功能是指教育應能發生的作用而言。一般教育學者，對教育功能的討論，可歸納下述三方面：第一、是由個人主義觀點出發，以為教育是在幫助個人的生存與發展，以充實生活必需的知能和品德，使天賦的才智獲得充分的發展，以達自我的實現。第二、是由國家主義觀點出發，認為教育是在陶冶兒童和青年，使其長大成人後能夠為社會國家有用的份子，以求社會的安定與進步為目的。第三、是就促進文化的延續與發揚而言，教育是在傳遞或傳播人類的經驗或文化，從時間上言，是由上一代傳給下一代，代代相傳；從空間上言，是由某一地區傳到另一地區，處處傳播。同時在傳遞或傳播中，經驗即因而改造，文化也由此發揚光大，日新月異<sup>(9)</sup>。由於強調重點教育不同，所以在教育功能的發揮也就有所差異。

先總統 蔣公對於教育目的曾凱切地指出：「我們教育最重要的是要有目的。各位從事教育，首先要問我們教育要教些什麼？受教的人所必須學得的是什麼？我們要教出怎樣一種學生？我們教出來的學生要使他們成為怎樣一種人？能擔任怎樣一種事業？這是我們教育家在辦教育以前人人要確定的最緊要的根本方針。如果事先沒有一個確定的方針，我們教人就沒有目的，教出來的學生究竟作怎樣一種人，做怎樣一種事，都沒有目標，這就是無目的的教育，是害人害國的教育！」<sup>(10)</sup>當前反共復國戰爭，不僅是有形的武力戰爭，更是無形的思想戰爭。因此，我們在教育措施上就應重視思想教育功能的發揮。

要發揚三民主義教育思想的功能，必須求民族、民權、民生三方面教育的並進與均衡的發展：第一，民族主義教育方面——從發揚民族精神、培養國民道德、造成高尚人格、增進民族光榮做起，以訓練全國國人都有自我犧牲的革命愛國精神。第二、民權主義教育方面——從訓練全國國民人人都有自治能力、養成自動、自立、立人的精神，樹立民主法治之基礎做起，使全國國民都有守法、守紀、發揮團隊精神。第三、民生主義教育方面——從健全國民體格

、養成自衛衛人之精神，提倡科學、注重科學及生活技能，以提高生產知識與技能做起，依據民生主義之經濟政策為教育目標，以達均富之目的。(11)因此，三民主義教育功能，除了應具一般教育功能外，還應該具有特定的功能。

由 國父遺教及先總統 蔣公歷次具體指示中，我們可歸納如下：(12)

#### 一、陶冶國民人格的功能

大學云：「自天子以至於庶人，壹是皆以修身為本，其本亂而未治者否矣。」國父在「國民以人格救國」演講中提到：「我們要造成一個好國家，便先要人人有好人格。」(13)又先總統 蔣公在「為政與求學」中也明白告示國人：「一個人無論研究什麼事業，首先一定要講品格，如有品格，就無論怎樣大的事業，也可以去作，……無論大小事情，都一定要從自己心理做起，自己的品性言語行動等小的地方做起來，然後才可以做治國平天下的事業。」(14)由此得知，人格的好壞實關乎個人做事的成敗以及國家社會之存亡。

陶冶國民人格，是教育的一般具體功能，其目的是要使人人都知道做人的道理，以培養健全的國民，因為「就國家而言，一國的國民，如果精神奮發，道德高尚，則其國家雖屬貧弱，外國人也一定不敢欺侮侵略，不能不敬而愛之，且必能於最短期間，轉貧為富，轉弱為強。……因此我們的教育，應以養成學生之健全人格為第一義，對於訓育應該特別注重。」(15)又「貧弱國家的力量所在，並不是有多少人口，多少軍隊，就是力量。惟有我們一般國民有強健的體魄，有優越的精神，有高尚的道德，能守紀律、重秩序、明禮知恥，這才是貧弱國家的真正力量，……因為一個人如能『明禮義、知廉恥』，這個人必能自強。如能『負責任、守紀律』這個人必能自立。如能自立自強的人，必能不求於人。這種不求於人的人格，比任何人的武力都要偉大。」(16)

如何實施人格教育呢？「教育最基本的任務，在於國民人格的陶冶，要陶冶國民人格，就不能不要求全國教育界確立一致的趨向，認清自身地位和責任，集中到一個目標之下，以身作則，來造成普遍的風氣。」(17)所以，我們首先要體認身教重於言教的意義，形成尊師重道的風氣；其次對於人格教育的基準，要有共同一致的看法，也就是以禮義廉恥共通校訓，以樹立國民行為的準則；最後就是教育界應群策群力、集中目標以確實踐行三民主義而努力。

## 二、變化青年氣質的功能

教育的要務，是要使學者能變化氣質。所以「張橫渠說：『學者先須變化氣質。』又說：『爲學大益，在自能變化氣質。』……氣質所關係於革命道德、革命人格者，更是至深且鉅，所以我曾再三地對大家講：『如要完成革命責任，必先要變化氣質。』(18)又「古人對於教育最高的效果，就是在能『變化氣質』。現在精神教育的目的，也就是要變化氣質」(19)教育的根本要義，就在於變化青年的氣質，塑造青年健全的人格，如果我們的教育不能達到這個目的，就不是健全合理的教育。

爲什麼要變化氣質呢？先總統 蔣公在「改造教育與變化氣質」演說中提到：「關於這一點，總理早就說過：『要做革命事業，是從什麼地方做起呢？就是要從自己的方寸之地做起。要把自己從前不好的思想、習慣和性質，像獸性、罪惡性和一切不仁不義的性質，都一概革除。』這所謂要革除從前不好的思想、習慣、性質，我們可以下一個轉語來說，就是變化氣質。總理又說：『革命是人類的覺悟，人人知道自己要救自己。』當然誰亦想他要救自己，只是不懂得如何救自己而已。根據 總理所說，那變化氣質才是救自己之一法。因爲只有變化了氣質之後，才能從人欲橫流中救回自己，確立自己的革命人生觀，擔當當前的革命責任，完成艱鉅的革命事業。」(20)教育的目的，是要革除受教者不良的習性，培植優良的氣質，以期能肩負救國、建國的深責重任。

「至於變化氣質的人手要道：……要大家有所不爲，然後始能有所爲。有所不爲，就是『知恥』；有所爲，就是『革命』。怎樣才能有所不爲呢？那就是要大家辨個是非，認個義理。……還有更要緊的一點，是要大家勿以善小而不爲，惡小而不去，則雖小亦恥也。所以我們要變化氣質，就要先知恥。……知恥之後，必要雪恥才行……總之，變化氣質，是我們確立革命的人生觀，堅定革命志節的起點。」(21)國人氣質的變化，須藉教育的薰陶，方能知有所爲與有所不爲；因此，教師的責任非常重大，身爲教育工作者，可不時常自勉自反乎？先變化自己的氣質，然後才能教人變化氣質也。

## 三、轉移社會風氣的功能

國家的治亂、民族的興亡，當以社會風氣之轉移爲是視。何況人必須生存於社會之中，個人接受正式的教育薰陶有限，而接受社會風氣的影響無窮。因此，教育的目的，就個人而言，是變化個人的氣質，陶冶品格；就整個社會而言，則是轉移社會的風氣，使國人能真正生存於良好的環境之中。所以，三民主義教育是以「改造人心，轉移社會風氣」爲其要務。

國父在「孫文學說」自序有言：「夫國者人之積也，人者心之器也，而國事者，一人群心理之現象也。是故政治之隆污，係乎人心之振靡。」<sup>(22)</sup>因此，一切政治社會的問題在於人心的變化，而如何改造人心，以振作人心，該是我國教育最重要的中心工作，「也就是要樹立國民的精神，改良社會的心理，一定要將人心改造過來，國民的精神建立起來，其他教育上一切的功能，才能夠充分發揮。」<sup>(23)</sup>

要救國就要先改造社會風氣，要改造社會風氣，就要先改造我們的社會心理和習慣；要改造社會的心理和習慣，就先要從我們的教育著手。先總統 蔣公在「中國之命運」一書中有闡述：「政治風氣的轉移，於尤賴社會風氣的改造，而教育實爲改造社會風氣與政治風氣的動力。須知學術的講授，與政治的變遷，息息相關。」<sup>(24)</sup>

教育措施間接影響到社會風氣的良窳與政治風氣的轉移，因此教育界可謂任重而道遠。故教育工作者應以身作則，勵行自立自覺的生活，進而擴大教育的影響，使學校成爲社會的中心，以學校優良的風氣導引社會風氣，讓教育與社會結合，此亦是教育功能的發揮也。

#### 四、思想教育的功能

「思想」的培養，是教育的根本問題，前述各項教育功能，若歸根究底仍脫離不了思想觀念的改造問題。國父在民族主義第一講說：「主義就是一種思想、一種信仰和一種力量。大凡人類對於一件事，研究當中的道理，最先發生思想，思想貫通以後，便起信仰；有了信仰，就生出力量。」<sup>(25)</sup>顯見思想是爲鞏固我國立國基礎，同時這也是三民主義教育功能重要發揮之處，故特別再加以說明之。

思想教育是一種認知的過程，因此首先要確立我們共同的中心信仰，也就是樹立教育的共同信仰。先總統

蔣公在「救國教育」訓詞中指示：「教育是立國的根本，我們中國積弱衰微到這步田地，最根本的原因也就是我剛才所說的由於教育的失敗。現在我們要起衰振弱，扶危救亡，來恢復中國固有的偉大光榮的歷史，就要針對病根所在，建立一種救國的教育，要藉教育的力量，達到救國的目的。所謂救國的教育，有什麼特質？要具備怎樣特質的教育，才有救國的力量呢？最根本的一個大前提，就是要有共同的信仰。如果一國的教育沒有中心信仰，就不能造成一國的中心力量，國家缺乏了一個所賴以獨立生存的力量，就不成其為一個國家。……簡明扼要的說起來，一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的，還是如何建立一國國民共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的理想，有共同一致的感情，有共同一致的操守，在一個主義一個國策之下努力完成建國救國的神聖使命的問題！全國國民有了這共同一致的信仰，才有共同努力的目標，有了共同的目標，才能產生凝結磅礴的建國救國的偉大力量！」<sup>(26)</sup>三民主義思想教育，基本上是反共的愛國教育，而教育是「國力之中的原動力」。如何建立一個教育上的共同信仰，並將這個信仰深植於全國教育者與學者的心理並貫徹到底，這實是我們所應努力之事。

在未來反共復國的鬥爭中，不僅憑恃我們軍事國防的力量，更是奠基於近三十多年來我們所建造的心理長城，而加強思想教育是最重要的精神建設和心理建設。要使思想教育發揮預期的功能，則必須依照思想模式的構成設計，以適合受教育的需要，否則就易流於形式。思想模式的構成，則不外乎需要、理論、信仰、行動四項要素，而根據上述加以設計與推行的思想教育方不致於落空。

三民主義教育，是我國教育的基本工作；思想教育，是反共復國時期三民主義教育的中心任務；三民主義教育是全面的，而思想教育是重點。若期教育生根，則必須加強三民主義思想的教育和訓練。因此，加強三民主義思想教育功能是我們近三十多年來首要工作之一。先總統蔣公對此曾有許多具體入微的指示，且黨的政策、政府政策亦多已制成各種方案執行。自民國六十五年十一月中國國民黨第十一次全國代表大會通過「加強三民主義思想教育功能案」後，更表示我們貫徹执行的決心。



如何加強三民主義思想教育功能呢？這可分爲兩部份來探討，一是基本認識，二是加強措施。(27)

#### (一) 基本認識

1 體認三民主義思想教育的重要，指出三民主義爲立國建國的本源。實施三民主義思想教育，是我中華民國教育之基本特性，凡我國人都有接受三民主義思想教育的義務，與闡揚的責任。

2 探討當前反共戰爭，實以思想戰爲本質，而「三民主義乃戰勝共產主義之唯一思想利器」，因此，我們必須加強全黨全民之思想武裝，以「立我」、「破敵」同時並進，消滅共產邪說，達成反共必勝建國必成之目的。

3 現階段加強三民主義思想教育功能之重要原則爲：

(1) 中心任務——宏揚三民主義，復興中華文化，貫徹反共國策。

(2) 基本要求——須以現代學術結合，與實際政治相結合，與國民生活相結合。

(3) 實施要領——以黨員訓練爲核心，以學術教育爲重點，以全民實踐爲目標。

#### (二) 加強措施，可從五方面著手

1 貫徹既定政策方針——要妥慎釐訂加強三民主義思想教育的整體計劃，由有關機關徹底執行。

2 改進學校教學——編訂一貫性的三民主義思想課程，注重三民主義與各學科聯課教學活動的配合；慎選師資，改進教學方法、充實教學設備；注重相關學科的教學，如配合現代史之教學，將革命經驗教訓、先烈犧牲奪鬥精神，傳授給學生；又與匪情教育、反共理論、反共復國任務結合；改進三民主義聯考命題方式之不良影響；同時對三民主義思想教育進行評鑑工作，列入教育主管機關考評項目等。

3 注重學術研究——促進三民主義研究學術化；設置三民主義理論研究部；編印三民主義辭典；大量編印與譯介三民主義學術理論叢書與通俗讀物，擴大社會教育影響力；設置三民主義資料中心；增設三民主義學術研究基金，以闡揚三民主義學術研究工作。

4 發揮社教功能——將三民主義的內容，實踐成果，以大衆傳播爲媒介，作有系統的分析報導；充實各縣市鄉鎮

圖書館，增購三民主義書刊，供民衆閱讀；並根據現階段三民主義新聞政策綱要，責成政府督促大眾傳播單位增加教育節目，以適合社會大眾的要求。

5. 加強黨員訓練——針對黨員知識程度，編訂各級三民主義教材，由各級黨部實施基本訓練；對幹部及一般黨員要經常實施重點思想教育，俾不斷提高政治認識，發揮思想領導功能。

加強三民主義思想教育的途徑應是多方面的。探討多年來我們實施三民主義思想教育的成效，並未收到良好的效果，以致造成今日社會青年問題日趨嚴重；而不少高級知識份子唯利是圖，有以持外國綠卡爲職志者、有在海外大搞所謂台獨運動者等等。令人懷疑的是，一個缺乏國家觀念和民族意識的學人，或一個自私自利的知識份子，縱使學富五車、著作等身、有發明或創見，這對國家社會又有何益處可言？因此，我們除一再強調加強三民主義思想教育的重要外，最重要的，還是我們要針對過去實施的弊病，提出具體改進措施，並徹底執行，讓三民主義思想能真正紮根在每一個中國人的心中。

## 肆、結論

蔣總統經國先生對教育也頗有指示，他說：「教育是立國的大本，是國家民族的精神與文化永久根基的所託，所以教育的優劣成敗，實是國家民族興亡盛衰最大的關鍵。」又「我們的教育建設，是要依據三民主義的教育宗旨和民族文化的優良傳統，來振奮民族精神，提高國民智能，爲國家造就堂堂正正的國民。」<sup>(28)</sup>這就是當前我國教育建設的努力目標。

在教育的實施中，受教育的對象是學生，皆屬青年階段，尤須加強思想教育。因爲青年年少氣剛，對國家社會充滿大希望，也常對國家社會不良現象產生不滿，惜其學經歷非常薄弱，思想不堅，易受分歧思想的迷惑，此時若不好好加以疏導，則後果將不堪設想。所以，青年是人生中的一個關鍵，也是教育過程中最重要的環結，若能藉教

育的開導，一方面使其能吸收三民主義的思想，以堆砌其思想；一方面輔導其得以發展抱負、實現理想，則將滙成一股由思想到信仰到力量，以貢獻社會國家，這才是三民主義教育預期功能之所在。總之，發揮三民主義思想教育的功能，猶如種樹，必先固其根本，始得期待樹木之發榮滋長。教育為百年大計，思想教育是一項長期而難見立竿見影的工作，三民主義教育功能的發揮，實惟思想教育功能的發揮是賴。但盼全國上下都能辛勤地灌溉培育三民主義思想教育，則思想統整，衆志成城，進而以思想教育之成效促進以三民主義統一中國之任務早日完成。

註：

註一：孫文「國父全集」（台北，中央文物供應社，民國六十二年六月）第四冊，第一四三頁。

註二：見中國國民黨第十一次全國代表大會通過「加強三民主義思想教育功能案」『壹、基本認識』民國六十五年十一月。

註三：同註二。

註四：張載宇「三民主義教育思想體系」（台北，國父遺教教學研究會，民國六十七年元月）第一九九頁。

註五：「蔣總統思想言論集」（台北，中央文物供應社，民國五十五年十月）卷二十三，第一五七—一五八頁。

註六：同註五、卷二十三，第一五七頁。

註七：同註五，卷二十三，第二九〇—二九一頁。

註八：同註五，卷二十二，第一〇四頁。

註九：吳寄萍「蔣總統教育思想」（台北，正中書局，民國五十八年八月）第六七頁。

註十：同註五，卷十四，第二四四頁。

註十一：同註四，第一三七頁。

註三：參考同註四，第一二五——三四頁及同註九，第六七頁。

註四：同註一，第二冊，第五四七頁。

註五：同註五，卷十一，第九頁。

註六：同註五，卷十三，第一五三頁。

註七：同註五，卷十三，第一九〇——一九一頁。

註八：同註五，卷十五，第六一——六二頁。

註九：同註五，卷二十一，第九四頁。

註十：同註五，卷二十，第三七〇頁。

註十一：同註五，卷二十一，第九五頁。

註十二：同註五，卷二十一，第九六頁。

註十三：同註一，第一冊，第四二〇頁。

註十四：同註五，卷十四，第二四七——二四八頁。

註十五：同註五，卷四，第一〇八頁。

註十六：同註一，第一冊，第一頁。

註十七：同註五，卷十三，第三九六頁。

註十八：同註二。

註十九：引自蔣總統經國先生於民國六十二年十一月十二日行政院長任內在中國國民黨第十屆四中全會行政工作報告。

## 參考書籍

- 一、孫文「國父全集」(台北，中央文物供應社，民國六十二年六月)。
- 二、「蔣總統思想言論集」(台北，中央文物供應社，民國五十五年十月)。
- 三、張載宇「三民主義教育思想體系」(台北，國父遺教教學研究會，民國六十七年元月初版)。
- 四、吳寄萍「蔣總統教育思想」(台北，正中書局，民國五十八年八月)。及「三民主義教育學」(台北，黎明文化事業股份有限公司，民國七十年七月初版)。
- 五、傅元龍「民生哲學的教育思想」(台北，文景書局，民國六十九年一月初版)。
- 六、中國國民黨第十一次全國代表大會通過決議案，民國六十五年十一月。
- 七、蔣總統經國先生於民國六十二年十一月十二日行政院長任內在中國國民黨第十屆四中全會行政工作報告。