



(8001, J, amelliiW)關係關係研究類, 題目, 動機: 1-1圖

第一章 緒 論

第一節 研究背景

對事務的價值(values)觀是影響以及決定個人行為的主要變數。個人價值觀雖不能單獨決定其行為，卻是影響行為的重要因素（吳民清，民72）。從另外一個角度來看，它也是一種對於目前社會文化的一項反映指標。教育的工作，本身即為一種價值傳遞與創造的歷程，體育亦為教育之一環，在透過運動的教育過程中，不僅只讓學習者有繼承並傳遞運動文化的能力，更應使學習者在繼承既有的運動文化之餘，有創新運動文化的機會，在創造中充實運動生活，進而從創造、思考、行動中獲得『自我實現』的滿足感（許義雄，民72；黃明玉，民80）。根據Maslow的人類基本需求的五大層次來看，從最基本的生理需求到最高層次之自我實現的需求，體育運動即為人類基本需求的表現行為之一，尤其在活動中透過對個人的心理傾向，體力狀況，生理與解剖的自我了解下，人人都有自我發揮或表現的機會，進而達到自我實現的最高需求。但常因個人價值觀念的不同或對體育運動真義的不瞭解，而造成學校體育運動教學及社會體育運動推展的績效與功能無法發揮。

長久以來，我國在體育目標與政策上，常因國家政策而改變，而體育卻一直未能獲得應有的肯定與支持。如今在經濟體系及政治背景有重大改變的今日，國人的信念，價值體系以及行為模式，亦產生莫大改變，對於體育的目標或體育政策也應有所因應。Williams在一九六八年曾說：「在社會所儲藏的文化資源中，價值是目標之源，亦為形成政策之準則，其關係圖如圖所示(Williams, J., 1968)：

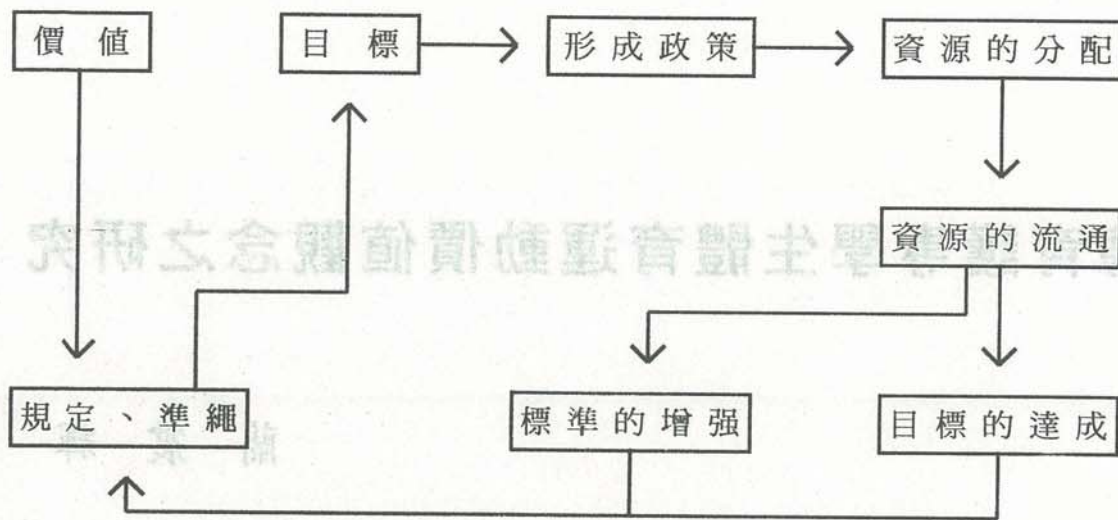


圖1-1：價值、目標、政策形成關係圖(Williams, J., 1968)

政策的形成，如果不顧及相關人員的價值觀念，將是非常不可靠，且缺乏有效的資料(Williams, j., 1968)。社會體育是學校體育的延伸，因此學校體育目標的訂定，國家體育政策的制定，便不能忽略對學生的價值瞭解。尤其專科生畢業後大多進入社會工作，因此價值體系的建立更有其重要意義。本文將以羅基(M. Rokeach)的價值理論為基礎，探討德育護專學生的體育運動價值觀念之內涵，藉此引起學校及體育組教師對學生體育運動價值觀念問題的重視，期能作為學校體育政策之制定，學校體育教學目標之設定，及從事體育教學者之參考。

第二節 研究目的

本研究擬針對德育護理專科學校學生進行研究，主要目的如下：

- 一、瞭解德育護專學生體育運動價值觀念的內涵。
- 二、比較二專生與五專生的體育運動價值觀念。
- 三、比較父母態度與學生的體育運動價值觀念之差異。

第三節 研究範圍與限制

本研究以「德育護專學生體育運動價值觀念之研究」為主題，其主要範圍與限制如下：

壹、研究範圍

一、研究對象

以八十三年度下學期註冊就讀於德育護理專科學校二年制、五年制在校學生

為研究對象，利用體育課時間請各上課老師採隨機抽樣方式以每班二十位同學為樣本進行研究。

二、研究內容

本研究主題有二，即探討德育護專學生：(一)德育護專學生體育運動價值觀念的內涵；(二)比較二專生與五專生的體育運動價值觀念；(三)父母態度與學生的體育運動價值觀念之差異。

貳、研究限制

本研究的「體育運動價值問卷」乃根據學生自陳的情形來推論研究，基本上是屬於觀念的價值(conceived values)，在「認知」與「情意」的成分多於「行為」的成分。因此本研究主要為探討「認知」與「情意」而無法加以探討其行為表現，是為本研究之限制。

第四節 名詞解釋

體育運動價值觀念：

本研究依據美國社會心理學家羅基氏(M. Rokeach)對於價值之解釋作為理論架構之參考依據。羅氏認為價值是個人或社會偏好某種行為或生存目標的持久信念(Rokeach, 1973)。有關生存目標的價值項目稱為「目的性價值」(Terminal Values)，有關行為方式的價值項目，則稱為「工具性價值」(Instrumental Values)，由於均以「羅基氏價值問卷」評量而得，因此本研究所稱體育運動價值觀念的操作性定義係指：是一種屬於觀念的價值(conceived values)，即指對體育運動之「認知」與「情意」(黃明玉，民80)。

第二章 文獻探討

本研究之相關文獻，擬以(一)價值的定義；(二)羅基價值問卷簡述；(三)體育運動價值觀念之相關文獻等。並分別說明於後：

第一節 價值的定義

依辭海(民79，頁443)注，「『價』為物之所值，『值』直也」。北史盧昌衡傳：「牛主陳謝，求還價值」。『價值』乙詞，一方面指物品的代價，另一方面則指事務的意義或功用(趙錫如，民79)。在社會科學中「價值」是社會科學中一個統合的概念(Hartman, G. w., 1939)，也是行為科學的共同研究題材。價值觀念隨著人本身和環境的互動而不斷的從組改造，同時也因個人認知階段的不同而變遷

(黃明玉, 民80)。社會結構功能學派如Merton則兼採心理現象學派與行為主義的社會學習論者而認為應重視「社會化」的歷程，他們認為個體將在社會的或他人的價值內化(internalized)而成為自己的價值觀，並成為自己人格結構的一部分，且做為他行為的規範(Merton, 1968)。事實上，因個人社會化的結果，而導致價值觀念的改變，因此有關價值的定義和性質，常因研究者的立場和理論基礎不同而對價值所下的定義不一，其實「價值」一詞大家都經常使用，但卻無法得到一非常明確的定義。因此本文歸納各家對價值定義之論點，以為參考，茲簡述如下：

克勞孔(D. Kluckhohn, 1951)指出：價值是個人或團體對所欲求的事務之明確或隱含的獨特概念，此種概念對現有方式，手段和行動目標所作的選擇具有影響。

林頓(R. LINTON, 1945)：價值是選擇目標與活動的規則。

羅基(Rokeach, M. 1968)：價值是「個人或社會所偏好某種行為方式或生存目標間相對重要性的組織。

阿德勒(Adler, F. 1956)在其社會學的價值概念一書中，將價值概念歸納為四種型式：

一價值是絕對的，它存在於上帝的心靈，不待驗證而自明的一種永恆的理念。

二價值是內涵於事物之中，而成為該事物滿足人類需欲的潛能。

三價值為個人或團體所俱有，起源於生理或心理需求的偏好。

四價值即行動。

萊普利(R. Lepley, 1944)：價值乃指人所喜好贊賞的或選擇的。

從以上各家的理訥中，不難發現人類的價值觀念是一種抽象概念，對個人或社會的行為方式或生存目標，組織一個具有優先順序的偏好，而在選擇性的行為情境中表現出來，因其常受文化環境社會條件及人格特性三方面的因素共同影響形成，同時也因價值觀念的形成而影響到態度與行為表現(黃明玉, 民80)。

第二節 羅基價值問卷簡述

羅基價值問卷乃美國社會心理學家羅基(M. Rokeach)於1968年在其所著「信念、態度與價值」一書中提出，經過數年的試行與驗證，並建立信度與效度後，再編入「人類價值之性質」一書中，於1973年出版，自此問卷的流傳與應用非常迅速，國內應用此問卷的研究者，亦逐漸普遍(汪履維, 民70; 吳民清, 民72; 翁淑緣, 民73; 呂民璿, 民74; 黃明玉, 民80)。羅基價值問卷原有A. B. C. D. E. 五種形

式，其中A. B. C. 三式問卷為早期試用的，包括的價值項目較少，做法也較複雜。D式和E式的內容完全相同，但依重要排列等第的方法則有差別，D式問卷採用特殊的黏貼設計，由填答者將載明各價值項目的紙片揭起，按其重要性黏貼於適當的等第位置，因填答者以操作的方式排列等第，興趣較高，信度也相對提高，但因測驗時間較長且成本也較高，E式問卷是由填答者在各價值項目左邊以筆標註等第即可，實施容易，成本亦較低，但因受試者需憑視覺及記憶來安排項目之等第順序，容易有重覆或遺漏的現象。本研究參用E式問卷簡潔之價值項目實施，其價值分類架構都具有正面意義，也是人類追求的目標及方法，填答者只要依其重要性排列等級即可。根據羅基以大學生為對象的一系列研究顯示，間隔三周至十個月其再測信度都在0.60以上。至於效度方面，羅基與費則(Feather., 1975)的研究顯示，具有相當的「建構效度」，且經因素分析後所得的因素成份，兩人的研究均有類似的結果(黃明玉，民80)。

第三節 體育運動價值觀念相關文獻

一、國內相關文獻

黃彬彬(民75)在大學生對體育運動之態度與實施概況的研究發現，大學二年級到四年級非體育系的學生實施運動的主要理由是：

- 一、鍛鍊身體
- 二、消遣娛樂
- 三、害怕運動不足
- 四、修身養性
- 五、愉快
- 六、可交到新朋友
- 七、可學到新技術

邱金松、吳萬福、葉憲清等(民76)針對二十世紀的體育運動之發展中都提到：運動權利、生活體育、終生運動、全民運動之觀念，並強調運動的內在價值，體育是運動之教育，運動不再只是體育為完成教育的一種手段及工具而已，運動本身就是內容、就是目的，參與運動之中感受運動本身的樂趣、喜悅等內在價值。

二、國外相關文獻

培思托雷斯(R. A. Pestolesi, 1990)介紹美國體育教育的目標時，發現美國體育

教育的目標，由早期1981年強調的三大項：健康、閒暇時間的有效利用、公共道德的重視；到1981年隨著社會的變遷和學生價值觀念的改變而轉為：自我實現、公民的責任、經濟的效益和人類關係的增進。

尼克森與茱葉(Nixon & Jewett, 1980)談到體育教學的目的時特別強調提供個人潛能的發揮，並透過活動增進肌肉力量和相互的反應協調能力。茱艾特(A. E. Jewett)更在她課程理論中，提出三大主要目的：個人發展方面（生理、心理）；環境週圍方面（空間的適應、目標的操作）；社會關係方面（溝通能力、團體互動、文化影響）其中包含有二十二種具體目標，可說已將體育運動價值的內含都包括其中（黃明玉，民80）。

喬治沙吉(G. H. Sage 1986)認為運動中的社會化乃是個人在其生活的社群學得應用的技術、態度行為和價值觀念，並與社會成員產生交互作用的一種過程。

衛克生和杜德(Wilkerson, M. & Dodder, R. A 1979)在其研究發現，體育運動對人類的社會貢獻及價值如下：

- 一情緒的放鬆：體育運動可舒解緊張的情緒，減輕人類攻擊的傾向。
- 二對人的認同和評價：提供對人類的瞭解及表現個人特質的機會。
- 三社會控制：對於社會盛行的脫軌現象，體育運動提供人民一個很好的控制訓練。
- 四社會化：體育運動提供人類一個很好的社會化機會，使個人都能認同所處的社會。
- 五改變行為：體育運動能促成社會行為的改變，產生新的行為型態，促進人類的交互作用和基本能力向上提昇。
- 六群體的共識：體育運動能促進群體中的成員建立一致的精神意識，以達成共同的目標。
- 七成功的喜悅：體育運動中當運動員或團隊能達成共認的成就時，它同時提供參與者或旁觀者一種成功的喜悅，不但贏得運動的勝利，也在生活中贏得勝利。布起爾(Bucher, A. C., 1987)認為對運動員來說體育運動的價值是：

- 一身體的適應能力
- 二運動的技巧
- 三個人的發展
- 四社會的發展

第三章 方法與步驟

本研究是以「問卷調查法」為主的敘述性研究，旨在瞭解德育護專學生體育運動價值觀念，首先從收搜集相關文獻著手，進而決定研究工具及選取適當樣本。

第一節 研究對象及抽樣方法

以八十三學年度下學期註冊就讀於德育護理專科學校二年制、五年制在校學生為研究對象，利用體育課時間請各上課老師採隨機抽樣方式以每班二十位同學為樣本進行研究，共發出問卷720人，扣除無效問卷後得有效問卷687人（男31名，女656人）問卷回收率達95.5%。

第二節 研究工具與實施

本研究採用二種研究工具即：一體育運動價值觀念問卷調查表；二個人基本資料調查表來收集資料，簡述如下：

壹、體育運動價值觀調查表

本研究使用之問卷乃參用黃民玉（民，80）所編製「我國高中學生體育運動價值觀念調查問卷」經整編後為「德育護專學生體育運動價值觀念調查問卷」，此問卷乃依據Rokeach的觀點，個人的價值觀念是高度抽象化的組織，深存於個人人格的核心。本研究之「體育運動價值觀調查表」係參考羅基的「價值觀念調查表」中目的性和工具性價值項目，以及參用Jewett的PPCP課程目標項目編製而成問卷調查表，共計四十題。本問卷的信度，經驗測結果：Alpha值達.948。

貳、個人基本資料調查表

本研究個人基本資料包括：年齡、性別、學制、年級、是否曾為運動員、是否曾參加過運動性社團、對體育課程體育教學體育教師之看法以及個人及父母運動情形等有關問題。

本研究於八十四年三月二十日至八十四年四月二十日期間順利完成問卷施測工作，根據先前抽樣設計每班二十名之比例抽取樣本，預計回收問卷720份，本研究施測完畢，經整理去除填答不完全的問卷後，總計有效問卷為687份。

第三節 資料處理

問卷施測完畢後，即將有效問卷進行編碼、登錄、並利用SPSS/PC+套裝軟體進行統計分析。為配合本研究目的，經考慮資料特性後擬採用平均數、標準差、t

考驗、單因子變異數分析及因素分析等統計方法處理資料，詳如圖3-3-1所示：

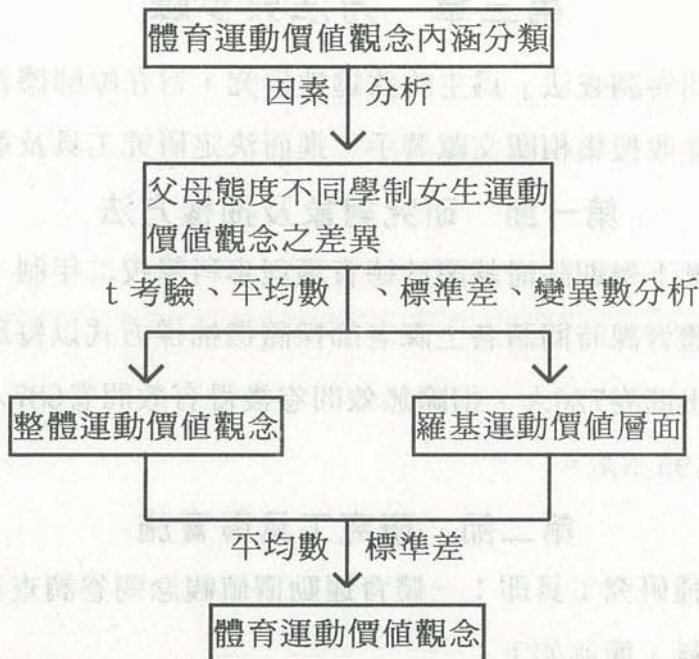


圖3-3-1 本研究統計分析架構圖

第四章 研究結果分析

本研究結果將依下列三個部份分別序述：

- 一、體育運動價值觀念內涵之分析。
- 二、不同學制學生體育運動價值觀念之分析。
- 三、父母親態度在體育運動價值觀念之差異性分析。

第一節 體育運動價值觀念內涵之分析

一、運動價值觀念之分類

本研究在體育運動價值觀念內涵之分類上使用SPSS/PC+套裝軟體中之因素分析統計方法，經主成份分析受試者所圈選項目後用最大變異數法(Varimax)進行直交旋轉(Orthogonal Rotation)。

研究結果發現共有六個因素特徵值大於1.0；根據因素負荷量選取大於0.3的項目進行排列，共得六個因素，其各因素之名稱，所包含的體育運動價值觀念內容，因素負荷量，各因素特徵值及解釋的變異量百分比等資料詳如表4-1-1。六個因素共供可解釋所有項目變異量的55.2%。第一個因素解釋變異量最大(35.3%)，因素

中包含十三項體育運動價值觀念內容，依其因素負荷量大小為：原諒別人過失、注重清潔衛生、增進個人品德修養、思考敏銳、具創新意念、注重禮儀、對文化更瞭解與尊重、服從紀律與遵守規則、更易與人相處、增強模仿學習能力、接受挑戰與競爭、關懷別人、增進日常生活適應力，因其內容大都和道德修養與人格培養有關，故命名為「創造完美人格」；第二個因素解釋變異量為5.9%，包含九項體育運動價值觀念內容，依其因素負荷量大小為：舒解緊張煩悶、享受悠閒自在的生活、感到愉快與滿足、休閒生活更充實、體格成長、更獨立自主、生活更生動多彩、心胸更開闊、欣賞自然與藝術的美，因其內容大都與身心健全發展有關，故命名為「身心健全發展」；第三個因素解釋變異量為4.8%，包含七項體育運動價值觀念內容，依其因素負荷量大小為：對世界和平有貢獻、對人類有貢獻、獲得富裕安祥生活、瞭解生命與生活真義、個人家庭有安全保障、獲得尊敬與讚賞、獲得友誼，因其項目內容大都與人類生活安定及貢獻有關，故命名為「人類生活貢獻」；第四個因素解釋變異量為3.7%，包含四項體育運動價值觀念內容，依其因素負荷量大小為：增進專門運動技能、欣賞優美動作和表演、參與團體活動、發揮潛能，因其項目內容主要強調藉由對體育運動的認知可使自己增進技能外亦能培養欣賞運動比賽能力，進而能參加活動發揮個人潛力，故命名為「運動認知發展」；第五個因素解釋變異量為2.9%，包含四項體育運動價值觀念內容，依其因素負荷量大小為：體育是終生教育之一、養成運動的習慣、體育是學校課程之一、身體更健康，因其項目內容大都與體育課程、教育及養成運動習慣有關，故命名為「體育生涯規劃」；第六個因素解釋變異量為2.7%，包含三項體育運動價值觀念內容，依其因素負荷量大小為：享受競爭的快感、感受超越他人的樂趣、發揮領導才能，因其項目內容大都和與人競爭，超越他人追求自我有關，故命名為「追求自我超越」。

二、學生運動價值觀念之分析

由表4-1-1 可以發現，受試者在體育運動價值觀念中以認為體育運動能使自己身體更健康為最高（平均數=4.23），其次為在人的一生中應養成經常運動的習慣（平均數=4.16），此外也有許多人認為體育運動可使體格成長，身體各部機能發達，以及可使休閒生活更充實，舒解情緒的緊張和煩悶。而在較不被受試者認可的體育運動價值觀念中以體育運動能使自己感到對全世界的和平有所供獻為最低（平均數=2.91），其次為覺得自己對人類有貢獻與成就（平均數=2.93），此外也有

許多人不認為體育運動可以使自己學會更能原諒別人過失或得到別人的尊敬和讚賞，以及能使自己對文化有更深一層的瞭解與尊重。

在各項體育運動價值觀念因素方面，表4-1-2 中可瞭解受試者體育運動價值觀念的概況，在六項體育價值觀念因素類別中以體育生涯規劃最高（平均數／項目數＝3.99），其它依序為：運動認知發展（平均數／項目數＝3.65）、身心健全發展（平均數／項目數＝3.63）、追求自我超越（平均數／項目數＝3.31）、創造完美人格（平均數／項目數＝3.30）、人類生活貢獻（平均數／項目數＝3.10）。

表4-1-1體育運動價值觀念因素分析結果—直交旋轉

題號	因素內容	因素負荷量	因素種類	因素一：創造完美人格	因素二：身心健全發展	因素三：人類生活貢獻	因素四：運動認知發展	因素五：體育生涯規劃	因素六：追求自我超越	平均數	標準差
29.	原諒別人過失	.717								3.05	0.77
28.	注重青潔衛生	.693								3.18	0.80
38.	增進個人品德修養	.627								3.24	0.77
26.	思考敏銳	.554								3.34	0.78
34.	具創新意念	.553								3.26	0.82
24.	注重禮儀	.505								3.15	0.81
30.	對文化更瞭解與尊重	.505								3.07	0.78
21.	服從紀律與遵守規則	.469								3.50	0.79
35.	更易與人相處	.469								3.57	0.82
33.	增強模仿學習能力	.456								3.31	0.84
27.	接受挑戰與競爭	.453								3.68	0.81
11.	關懷別人	.443								3.14	0.76
19.	增進日常生活適應力	.379								3.47	0.80
10.	舒解緊張煩悶			.723						3.84	0.83
13.	享受悠閒自在的生活			.682						3.55	0.91
9.	感到愉快與滿足			.668						3.63	0.85
22.	休閒生活更充實			.562						3.91	0.77
12.	體格成長			.505						3.99	0.75
8.	更獨立自主			.496						3.23	0.81
2.	生活更生動多彩			.490						3.55	0.75
6.	心胸更開闊			.451						3.37	0.81
5.	欣賞自然與藝術的美			.394						3.69	0.80

4.對世界和平有貢獻				.768				2.91	0.77	
3.對人類有貢獻				.708				2.93	0.77	
1.獲得富裕安祥生活				.566				3.28	0.78	
18.瞭解生命與生活真義				.548				3.14	0.79	
7.個人家庭有安全保障				.461				3.24	0.81	
16.獲得尊敬與讚賞				.448				3.03	0.78	
17.獲得友誼								3.13	0.77	
15.增進專門運動技能								3.71	0.84	
20.欣賞優美動作和表演								3.70	0.81	
25.參與團體活動								3.55	0.85	
23.發揮潛能								3.61	0.90	
39.體育是終生教育之一							.695	3.74	0.96	
32.養成運動的習慣							.674	4.16	0.80	
40.體育是學校課程之一							.651	3.78	0.95	
14.身體更健康							.555	4.23	0.70	
31.享受競爭的快感								.828	3.20	1.01
36.感受超越他人的樂趣								.776	3.49	1.02
37.發揮領導才能								.478	3.25	0.85
特 徵 值 (%)	14.1	2.35	1.93	1.46	1.51	1.06				
變 異 量 (%)	35.3	5.9	4.8	3.7	2.9	2.7				
累 積 變 異 量 (%)	35.3	41.2	46.0	49.6	52.5	55.2				

註：以上因素負荷量未達0.3以上之值未予列入

表4-1-2受試者體育運動價值觀念之平均數與標準差

項 目	項 目 數	平均數 ± 標準差	平均數/項目	次 序
創造完美人格	13	42.94 ± 7.0	3.30	5
身心健全發展	9	32.75 ± 5.14	3.63	3
人類生活貢獻	7	21.67 ± 3.81	3.10	6
運動認知發展	4	14.58 ± 2.62	3.65	2
體育生涯規劃	4	15.94 ± 2.57	3.99	1
追求自我超越	3	9.94 ± 2.31	3.31	4

第二節 不同學制學生體育運動價值觀念之分析

本節主要在探討德育護專二年制與五年制女生在體育運動價值觀念之分析。

表4-2-1 為運用統計獨立樣本 t 考驗的方法來考驗二年制女學生與五年制女學生在體育運動價值觀念之差異情形，結果發現：從整價值觀念來看，二年制學生與五年制女學生在體育運動價值觀念上之比較，並無顯著差異 $P < .05$ ，此表示二年制與五年制學生在體育運動價值觀念上的認同情形並無顯著差異。雖然從整體上來看，二年制與五年制之間無顯著的差異 $P < .05$ 但由表4-2-1 表中我們也不難發現在「身心健全發展」上二年制與五年制之間有顯著的差異 $P < .05$ ，此表示兩者在此項的價值認同上有一些不同，從平均數來看可以發現二年制略高於五年制一點，此顯示，在「身心健全發展」的體育價值觀念上二專學生的認同度較五專學生來得高。此外，在「人類生活貢獻」上二年制與五年制之間亦有顯著的差異 $P < .01$ ，此表示兩者在此項的價值同上有一些不同，從平均數來看可以發現二年制略高於五年制，此顯示，在「人類生活貢獻」的體育價值觀念上二專學生的認同度較五專學生高；至於在「創造完美人格」、「運動認知發展」、「體育生涯規劃」、「追求自我超越」等體育運動價值觀念上，二專學生與五專學生則無顯著差異，此表示兩者在這些價值觀念上趨於一致。

表4-2-1不同學制在體育運動價值觀念上之差異性考驗

項 目	二年制學生		五年制學生		t 值
	平均數	±標準差	平均數	±標準差	
整體價值觀念	139.59	±18.07	136.66	±19.16	-1.76
創造完美人格	43.39	±6.86	42.60	±6.87	-1.30
身心健全發展	33.45	±4.81	32.41	±5.16	-2.31*
人類生活貢獻	22.19	±3.64	21.32	±3.77	-2.63**
運動認知發展	14.67	±2.43	14.52	±2.62	-0.62
體育生涯規劃	16.14	±2.61	15.89	±2.54	-1.14
追求自我超越	9.75	±2.41	9.91	±2.22	0.77

** $P < .01$ * $P < .05$

第三節 父母親態度在體育運動價值 觀念之差異性分析

本節主要在探討父母態度在體育運動價值觀念上之差異性(表4-3-1)，共分：一、整體運動價值觀念；二、創造完美人格；三、身心健全發展；四、人類生活貢獻；五、運動認知發展；六、體育生涯規劃；七、追求自我超越等七個層面並加以陳述於後。

一、整體運動價值觀念層面

由表4-3-1 父母態度在體育運動價值觀念整體量表上之得分可以發現，經單因子變異數分析結果顯示：四組間有顯著差異 ($P < .01$)。經Scheffe事後比較得知，父母喜歡與父母不喜歡兩組間有顯著差異 ($P < .01$)，從平均數上來看，父母喜歡組高於父母不喜歡組，由此可知，就整體而言，父母的態度和體育運動價值觀是有關的，父母都喜歡組其體育運動價值觀較父母不喜歡組傾向積極正面。

二、創造完美人格層面

父母態度在體育運動價值觀念「創造完美人格」層面量表上之得分，經單因子變異數分析結果顯示：四組間有顯著差異 ($P < .05$)。但用Scheffe事後比較卻不顯著，從平均數來看，父母都喜歡組最高而父母都不喜歡組最低，由此可知，受試者父母的態度和「創造完美人格」的體育運動價值觀有關，父母都喜歡組較父母都不喜歡組傾向「創造完美人格」的體育運動價值觀。

三、身心健全發展層面

父母態度在體育運動價值觀念「身心健全發展」層面量表上之得分，經單因子變異數分析結果顯示：四組間有顯著差異 ($P < .05$)。經用Scheffe事後比較得知父母都喜歡組與父母都不喜歡組間有顯著差異 ($P < .05$)，從平均數來看，父母都喜歡組高於父母都不喜歡組，由此可知，受試者父母的態度和「身心健全發展」的體育運動價值觀有關，父母都喜歡組較父母都不喜歡組傾向「身心健全發展」的體育運動價值觀。

四、人類生活貢獻層面

父母態度在體育運動價值觀念「人類生活貢獻」層面量表上之得分，經單因子變異數分析結果顯示：四組間有顯著差異 ($P < .01$)。經用Scheffe事後比較得知父母都喜歡組與父母都不喜歡組間有顯著差異 ($P < .01$)，從平均數來看，父母都

喜歡組高於父母都不喜歡組，由此可知，受試者父母的態度和「人類生活貢獻」的體育運動價值觀有關，父母都喜歡組較父母都不喜歡組傾向「人類生活貢獻」的體育運動價值觀。

五、運動認知發展層面

父母態度在體育運動價值觀念「運動認知發展」層面量表上之得分，經單因子變異數分析結果顯示：四組間並無顯著差異（ $P < .05$ ）。由此可知體育運動價值在運動認知發展層面上，無論是父親或母親均無顯著差異。

六、體育生涯規劃層面

父母態度在體育運動價值觀念「體育生涯規劃」層面量表上之得分，經單因子變異數分析結果顯示：四組間有顯著差異（ $P < .05$ ）。經用Scheffe事後比較得知，父母都喜歡組與父母都不喜歡組間有顯著差異（ $P < .01$ ），從平均數來看，父母都喜歡組高於父母都不喜歡組，由此可知，受試者父母的態度和「體育生涯規劃」的體育運動價值觀有關，父母都喜歡組較父母都不喜歡組傾向「體育生涯規劃」的體育運動價值觀。

七、追求自我超越層面

父母態度在體育運動價值觀念「追求自我超越」層面量表上之得分，經單因子變異數分析結果顯示：四組間並無顯著差異（ $P < .05$ ）。由此可知體育運動價值在追求自我超越層面上，無論是父親或母親均無顯著差異。

表4-3-1 父母態度在體育運動價值觀念上之差異性考驗

變項	項目	個案數	平均數 ± 標準差	F 值	事後檢定
整體價值觀念	1. 父母都喜歡	257	140.24 ± 19.49	4.44**	1/4
	2. 父親喜歡	140	135.84 ± 18.05		
	3. 母親喜歡	88	138.70 ± 18.01		
	4. 父母不喜歡	171	133.88 ± 18.59		
創造完美人格	1. 父母都喜歡	257	42.60 ± 6.88	3.02*	
	2. 父親喜歡	140	42.48 ± 6.55		
	3. 母親喜歡	88	43.27 ± 7.01		
	4. 父母不喜歡	171	41.66 ± 6.92		

(接下頁)

身心健全發展	1.父母都喜歡	257	33.30± 5.06		
	2.父親喜歡	140	32.09± 5.09	3.23*	
	3.母親喜歡	88	33.19± 4.78		
	4.父母不喜歡	171	32.00± 5.17		
人類生活貢獻	1.父母都喜歡	257	22.12± 3.97		
	2.父親喜歡	140	21.29± 3.62	3.83**	1/4
	3.母親喜歡	88	21.55± 3.82		
	4.父母不喜歡	171	20.92± 3.39		
運動認知發展	1.父母都喜歡	257	14.75± 2.74		
	2.父親喜歡	140	14.61± 2.44	2.34	
	3.母親喜歡	88	14.78± 2.33		
	4.父母不喜歡	171	14.13± 2.49		
體育生涯規劃	1.父母都喜歡	257	16.32± 2.53		
	2.父親喜歡	140	15.86± 2.48	4.79**	1/4
	3.母親喜歡	88	16.14± 2.57		
	4.父母不喜歡	171	15.37± 2.58		
追求自我超越	1.父母都喜歡	257	10.15± 2.26		
	2.父親喜歡	140	9.51± 2.35	2.66	
	3.母親喜歡	88	9.77± 2.00		
	4.父母不喜歡	171	9.78± 2.33		

* P<.05 ** P<.01

第五章 討 論

本章的主要目的是將第四章的研究結果再做進一步的研究與討論，本章共分為三節：第一節為體育運動價值觀念之內涵；第二節為不同學制學生體育運動價值觀念；第三節為父母親態度在體育運動價值觀念之差異性，茲分節敘述如後。

第一節 體育運動價值觀念之內涵

本研究在體育運動價值觀念之內涵上，因基於研究需要而分為：運動價值觀念之分類與學生運動價值觀念之分析兩部份；首先在運動價值觀念之分類上使用黃明玉（民80）依羅基價值問卷所編定之四十題體育運動價值觀念問卷為調查工具，經使用電腦及SPSS/PC+ 套裝軟體進行因素分析結果，將體育運動價值觀念分成六項

層面，其依序如下：創造完美人格、身心健全發展、人類生活貢獻、運動認知發展、運動生涯規劃、追求自我超越。此一結果雖比黃明玉（民80）所作之研究結果多一項分類，但基本實質內容卻無很大之差異，相反的，本研究之六項因素層面更能適切的細分出運動價值觀的分類；在學生運動價值觀念上，德育的學生，依其受重視的順序為：體育生涯規劃、運動認知發展、身心健全發展、追求自我超越、創造完美人格、人類生活貢獻。整體來說德育學生的體育運動價值觀很符合目前的社會與生活價值觀，因為要有好的生活品質就應重視休閒生活，因此養成運動習慣，培養終生性運動與欣賞體育活動，進而可藉由運動或欣賞體育表演來舒解身心，使生活更多精彩多姿，休閒生活更充實，心胸更開闊；從以上結果我們可以發現較虛幻而不實際的理想價值已越來越不受人重視了，如體育可創造完美人格與對人類生活有所貢獻等；這些可經由體育活動而內化出來的教育功能其實是非常重要的，但卻被現代人所忽略，此一結果與黃明玉（民80）針對我國高中所做之研究結果相同，這是值得教育當局與從事體育教育工作者注意的。

第二節 不同學制學生體育運動價值觀念

在不同學制學生體育運動價值觀念上，本研究結果發現：德育二專和五專學生在整體的體育運動價值觀念上並無顯著差異 $P < .05$ ，但是在「身心健全發展」與「人類活動貢獻」上卻達顯著差異 $P < .05$ 與 $P < .01$ ，此表示，在整個體育運動價值觀念裏，不論是二專生或是五專生，他們對於價值觀的價值觀是趨於一致的，也就是在整體上，二專生與五專生的看法是相同的，但在個別性分析上，我們可以發現，除了在「創造完美人格」、「運動認知發展」、「體育生涯規劃」、「追求自我超越」兩者間並無顯著差異外，在「身心健全發展」上已達到 $P < .05$ 的顯著差異；同時在「人類生活貢獻」亦達到了顯著差異 $P < 0.1$ ，此顯示，雖然整體上兩者之間在體育運動價值觀念上趨於一致，但在「身心健全發展」與「人類生活貢獻」上卻有不同的看法，從平均數來看，二專生高於五專生，也就是說在「身心健全發展」與「人類生活貢獻」的體育運動價值觀念上，二專生的認同度大於五專生，這可能是因為兩者先前的教育體制不同以及二專的平均年齡較大而造成彼此間在價值觀念上些許的差異有關。

第三節 父母親態度在體育運動價值觀念之差異性

在父母態度與體育運動價值觀念之差異性上，本研究結果發現：父母態度在「整體價值觀念」、「創造完美人格」、「身心健全發展」、「人類生活貢獻」、「

體育生涯規劃」上均有顯著差異，但在「運動認知發展」與「追求自我超越」則未達顯著差異。經Scheffe事後比較結果發現：在「整體體育運動價值觀念」、「創造完美人格」、「身心健全發展」、「人類生活貢獻」、「體育生涯規劃」等體育運動價值觀念層面上對本校學生體育運動價值觀念所持正面態度者比負面態度者較具正面而鼓勵作用。從以上的結果可以了解：德育護專學生在體育運動價值觀念上其「整體體育運動價值觀念」、「創造完美人格」、「身心健全發展」、「人類生活貢獻」、「體育生涯規劃」體育運動價值觀念受父母所影響；此外在「運動認知發展」與「追求自我超越」上則較與父母態度無關。因此可以推論：德育護專的學生在父母態度的影響下較能對體育運動價值觀持積極而正面的看法，從體育生活中提高生活品質，重視休閒生活，養成運動習慣，進而可藉由運動或欣賞體育表演來舒解身心，使生活更多彩多姿，休閒生活更充實，心胸更開闊。有此可知父母可以影響子女對體育運動的價值觀。

第五章 結論與建議

第一節 結 論

本研究主要目的在於：瞭解德育護專學生體育運動價值觀念的內涵，比較二專生與五專生的體育運動價值觀念，比較父母態度與學生的體育運動價值觀念之差異。經過前章的討論，本研究得到以下之結論：

壹. 體育運動價值觀念之內涵

一、體育運動價值觀念之分類

德育護專學生體育運動價值觀念共可分為六項層面：包括創造完美人格、身心健全發展、人類生活貢獻、運動認知發展、體育生涯規劃、追求自我超越。

二、學生運動價值觀念

德育護專學生在體育運動價值觀念上，依其受重視的順序為：體育生涯規劃、運動認知發展、身心健全發展、追求自我超越、創造完美人格、人類生活貢獻。

貳. 不同學制學生體育運動價值觀念

德育護專二專與五專學生在整體的體育運動價值觀念上並無顯著差異 $P < .05$ ，但是在「身心健全發展」與「人類生活貢獻」上卻達顯著差異。因此，就整體而言：體育運動的價值觀是趨於一致的，但在「身心健全發展」與「人類生活貢獻」上

二專生的認同度大於五專生。

叁. 父母親態度在體育運動價值觀念之差異性

在父母親態度在體育運動價值觀念之差異性上，父母態度在「整體價值觀念」、「創造完美人格」、「身心健全發展」、「人類生活貢獻」、「體育生涯規劃」等體育運動價值觀念層面上對本校學生體育運動價值觀念所持正面態度者比負面態度者較具正面而鼓勵作用；在「體育認知發展」與「追求自我超越」上則較與父母態度無關。

第二節 建 議

根據本研究分析結果發現，提出以下建議：

- 一、就學生「體育運動價值觀念」來看，多數以「能使自己身體更健康」及「應養成經常運動習慣」為最受重視，而輕乎了體育的內化價值與功能如：獲得友誼、尊敬、贊賞、使家庭安全有保障、對人類及世界和平有貢獻等，因此體育教師除教導學生運動功能外，也應教導學生了解體育的內化價值與意義。
- 二、影響體育運動價值觀念的相關因素很多，但因限於時間及能力，只能對德育學生體育運動價值觀念之內涵做一探討，至於體育運動價值觀念之形成、演變以及其它的影響變數等問題，日後應加以繼續研究。
- 三、為使體育教學更具意義，瞭解學生的體育運動價值觀念，是重要因素之一，而國內相關研究文獻不足，極待重視與加強。

參 考 書 目

壹. 中文部份

- 吳明清：我國高中學生價值取向之研究。省立教育學院輔導學報，第一期，民72年。
- 吳明清：我國青少年價值觀念及其取相關因素。師大教研所博士論文，民72年。
- 許義雄：創造性與運動教育。現代體育出版社，民72年。
- 黃明玉：我國高中學生體育運動價值觀念之研究。體育學院碩士論文，民80年。
- 邱金松、吳萬福、葉憲清：21世紀的我國學校體育運動發展專論，國民體育季刊16卷第四期教育部體育司，民76年。
- 黃彬彬：大學生對體育運動之態度與實施概況的研究。中華民國大專院校體育研討

會專刊，民75年。

李金泉：SPSS/PC+實務與應用統計分析。台北：松崗，民82年。

翁淑綠：SPSS?PC應用手冊。台北：松崗，民82年。

貳. 西文部份

William, R. MJr. Individual and Group Values, The Annals of the American Academy of Political and Social Science, 1967 CC LXX, PP. 20-37.

(a)Rokeach, M., The Nature of Human value. New York, The Free Press, 1973, PP. 3-11.

(b)Rokeach, M. Beliefs, Attitudes, and Values: Jossey-Bass. 1968. 00. 156-178.

Hartman, G. W., Value as the Unifying Concept in the Social Science. Journal of Social Psychology. 1939. 10. PP563-575.

Merton, Robert. K., Social Theory and Social Structure. New York: The Free Press, 1968.

Kluckhohn, C. et al., Values and Value-Orientation in the Theory of Action. An Exploration in Definition and Classification. Talcott Parsons & Zward shils(eds), Toward a General Theory of Action. Combrige, Mass: Harvard University Press, 1951, PP. 388-433.

Linto, R., The Cultural Background of Personality, N. Y.: Appleton. Century Croft, Inc., 1945 PP. 111-113.

Adler, F., The Value Concept in Sociology. The American Journal of Sociology, 1956, Vol 62. PP. 272-279.

Feather, N. T., Values and Incom level. Australian Journal of Psychology, 1975, 27(1)PP. 23-29.

Sage, G. H., Physical Activity & Well-Being: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation, and Dance, 1986, PP. 344-363.

Bucher, A. C., Management of Physical Education & Athletic Pr-ogame. St. Louis, Missouri: The C. V. Mosby Company, 1987, PP. 199-121.

Wilkerson, M, & Dodder, R. A.: What does sport do for people Journal of Physical Education and Recreation 1979. 2., 50:50.

德育護專學生體育價值觀念調查問卷

各位同學，您好！

首先感謝您的協助，使我們的研究得以順利進行。本研究的主要目的是要探討德育護專學生對體育運動價值觀念的一些看法，本問卷僅供學術之用，與您的體育成績無關，您的填答對本研究非常重要，請安心據實回答，謝謝您的合作與支持。敬祝

生活愉快 學業進步

德育護專體育組 敬上

壹、個人基本資料

請您將認為合適的答案在“—”中填寫及“□”打“√”。

一、年齡_____歲（請以足歲計算）

二、性別 1.男 2.女

三、您目前就讀的學制 1.五專制 2.二年制

四、您目前就讀年級？

1.一年級 2.二年級 3.三年級 4.四年級 5.五年級

五、您是否曾為運動員？（參加過學校帶表隊） 1.是 2.否

六、您是否參加過學校運動社團？ 1.是 2.否

七、您目前上的體育課是 1.興趣選項 2.一般體育（指非興趣選項）

八、您個人對上學校體育課的感覺如何？

1.非常喜歡 2.喜歡 3.無意見 4.不喜歡 5.非常不喜歡

九、您對學校體育教師的教學方式看法如何？

1.非常滿意 2.滿意 3.無意見 4.不滿意 5.非常不滿意

十、您對學校體育教師的專業素養看法如何？

1.非常滿意 2.滿意 3.無意見 4.不滿意 5.非常不滿意

十一、上體育課以外，您個人對體育運動的喜好如何？

1.非常喜歡 2.喜歡 3.無意見 4.不喜歡 5.非常不喜歡

ㄟ除上體育課以外，您個人每天從事運動的時間大約如何？

- 1.從不運動
- 2.半小時內
- 3.一至二小時
- 4.二小時以上

ㄟ您的父母是否喜歡運動？

- 1.父母都喜歡
- 2.父親喜歡母親不喜歡
- 3.母親喜歡父親不喜歡
- 4.父母都不喜歡

貳. 問卷調查

在下面有關體育體育運動問題中，請將每題所敘述的事項您覺得越贊同的，且對您生活越有影響的價值觀念，依您個人的想法，按其贊同性，以數字寫在左側的空白欄內。5：表示最贊同 4：表示贊同 3：表示普通 2：表示不贊同 1：表示最不贊同

	最贊同	普 贊	不 贊	最 不 贊 同
<input type="checkbox"/> 1.我認爲體育運動能使我獲得富裕安祥的生活。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 2.我認爲體育運動能使我生活變得生動刺激又多采多姿。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 3.我認爲體育運動能使我覺得自己對人類有貢獻與成就。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 4.我認爲體育運動能使我感到對全世界的和平有所貢獻。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 5.我認爲體育運動能使我身體更具有自然和藝術的美。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 6.我認爲體育運動能使我感到心胸更開闊，更公正客觀，無偏見。...	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 7.我認爲體育運動能使我我和我的家庭覺得更安全更有保障。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 8.我認爲體育運動能使我個人更能獨立自主，自己更能作抉擇。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 9.我認爲體育運動能使我活動中感到愉快和滿足。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 10.我認爲體育運動能舒解我情緒的緊張和煩悶。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 11.我認爲體育運動能使我更懂得去關懷別人，照顧別人，幫助別人。	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 12.我認爲體育運動能使我體格成長，身體個部機能發達。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 13.我認爲體育運動能使我享受一種無壓力悠閒自在的生活.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 14.我認爲體育運動能使我身體更健康。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 15.我認爲體育運動能使我學到專門的運動技能。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 16.我認爲體育運動能使我得到別人的尊敬和贊賞。.....	5	4	3	2 1
<input type="checkbox"/> 17.我認爲體育運動能使我更容易獲得真誠的友誼。.....	5	4	3	2 1

最贊不最
贊 贊 不贊
同 同 通 同 同

- 18.我認為體育運動能使我更加瞭解生命的意義和生活的真諦。…………… 5 4 3 2 1
- 19.我認為體育運動能增進我對日常生活的適應能力。…………… 5 4 3 2 1
- 20.我認為體育運動能使我更懂得欣賞優美的動作和表演。…………… 5 4 3 2 1
- 21.我認為體育運動能使我養成服務紀律和遵守規則的美德。…………… 5 4 3 2 1
- 22.我認為體育運動能使我我的休閒生活更加充實。…………… 5 4 3 2 1
- 23.我認為體育運動能使我更有發揮自己潛能的機會。…………… 5 4 3 2 1
- 24.我認為體育運動能使我更注重禮節和儀態的優雅。…………… 5 4 3 2 1
- 25.我認為體育運動能使我更多參與團體活動的機會。…………… 5 4 3 2 1
- 26.我認為體育運動能使我我的思考更敏銳，判斷更正確。…………… 5 4 3 2 1
- 27.我認為體育運動能培養我更有接受挑戰和競爭的勇氣。…………… 5 4 3 2 1
- 28.我認為體育運動我認為體育運動對清潔和衛生更加注意。…………… 5 4 3 2 1
- 29.我認為體育運動能使我學會更能原諒別人的過失。…………… 5 4 3 2 1
- 30.我認為體育運動能使我對文化有更深一層的瞭解與尊重。…………… 5 4 3 2 1
- 31.我認為體育運動就是享受與人比賽互相競爭的那種快感。…………… 5 4 3 2 1
- 32.我認為在人的一生中應養成經常運動的習慣。…………… 5 4 3 2 1
- 33.我認為體育運動更能增強我模仿學習的能力。…………… 5 4 3 2 1
- 34.我認為體育運動能激發我更具有創新的意念。…………… 5 4 3 2 1
- 35.我認為體育運動能縮短人與人之間的距離，使人更容易相處。……… 5 4 3 2 1
- 36.我認為體育運動能使我我在比賽獲勝時，感受到超越他人的樂趣。… 5 4 3 2 1
- 37.我認為體育運動能使我更有發揮領導才能的機會。…………… 5 4 3 2 1
- 38.我認為體育運動能使我個人的品德修養更好。…………… 5 4 3 2 1
- 39.我認為體育課是『終生教育』科目之中的一門。…………… 5 4 3 2 1
- 40.我認為體育課是學校課程的一科。…………… 5 4 3 2 1

***** 謝謝您的協助與合作，本問卷作答到此結束*****