

二專幼保科實習課程之研究與規劃

蔡延治

壹、前言

技職教育在我國各項職業人才的培育過程中，扮演著極重要的角色。其主要目標在針對國家建設之需要及個人能力之發展，以培育或增進各行業的知識與技術水準為著眼點。因此，凡是存在於社會上的行業都是職業教育的領域(張天津，民72)。

為因應經濟社會發展及幼兒保育人員教育層次提升之需求，並配合各師院，八十三學年度起停招二年制幼師科，以及拓展高職幼保相關畢業生進修管道。教育部技職司於八十一年開始研究在技術學院或商業、家政、醫護等專科學校設置幼保科。經一年的研究規劃，二專幼保科於八十二學年度正式於護專成立，其課程總目標在於培育嬰幼兒保健教育之專業人才，著重於嬰幼兒身心發展，衛生保健等保育理論與專業能力之培育(林壽惠，民82)，對於提昇幼保人員之素質及社會地位有直接正面的影響。

任何一個職業人才的培育過程，除了理論的探究之外，實習經驗的安排也是不可忽略的一環。從專業發展的觀點來看，實習經驗不但提供了學生練習專業技能的機會，更能將理論印證於實務，並幫助學生發展專業的自我，體認專業倫理的規範，向其所學及未來從事之專業認同，提高學生為專業奉獻的動力，影響之鉅，使培育人才的學校不能不重視。

師資培育的過程中有「教育實習」的課程，使有意從事教學工作者，能很快的熟悉工作內容及環境。Henry & Beasley (1982) 曾調查實習學生對教育實習的看法，結果大多數的學生認為「實習」在他們的就業準備上是最重要的過程，臨床的

實際經驗對他們最有幫助。各醫學院除了傳統上課外，也有「臨床實習」制度，包括門診實習和病房實習，進行即所謂的「床邊教學」(Bed Side Teaching)，讓學生們實際觀看醫師診療的實況（教育部教育研究委員會，民82）。美國社會工作教育協會(Council on Social Work Education, CSWE)認為「實習」十分重要，要求社會工作學士的課程中要有四百小時的實習課，而研究生須有九百小時的實習經驗（陳圭如，民79）。

由於實習課程的重要受到普遍的肯定，歷年來，各專業領域的學者專家，紛紛針對實習有關的論題，做了許多研究及檢討，如：

- 白淑碧(民73)、許敏桃(民73)、何琮華(民82)及劉美慧等(民80)。在探討護專學生實習課程的問題及實習壓力。
- 林萬億(民70)、廖榮利(民72)、曾華源(民76)、陳圭如(民79)等，探討社會工作人員培育過程中，實習教育及實習機構相關問題。
- 李洋慧(民77)、吳天元(民77)等是進行工科學生實習課程及實習成效的評量模式之研究。
- 李保玉等(民77)、張芬芬(民73)、王立行等(民81)、謝寶梅(民82)、王家通等(民84)，在分析師資培育過程中，有關教育實習的相關問題。
- 黃意舒(民79)、王莉玲(民81)、劉慈惠(民82)、林育璋(民83)，則針對二專幼師科及幼兒教育系之教育實習的相關問題，提出檢討及建議。

目前國內尚無有關幼保科實習方面的研究，高職幼保科雖然已有十多年的歷史，有關實習的制度及內容，亦未見任何研究或規劃，因此有必要對幼保人員培育過程中的實習課程做更深入之規劃與研究。

本文的研究目的在規劃一個適合於二專幼保科學生的實習課程及相關制度，以做為二專幼保科老師們安排實習時之參考。

本文以「文獻分析」為主要的研究方法，共分為三部分：第一部分在探討實習課程的意義及目標；第二部分在探討目前各專業領域，「實習課程」的實施現況、特色及新措施；第三部分提出二專幼保科實習課程的規劃方案及實施要點。

貳、實習課程的意義與目標

一、實習的意義

「實習」是技職教育中十分重要的一環，實習可以讓學生從實務中印證理論，並將他人的經驗與自己的體驗結合，成為永不磨滅的知能。在整個職業教育中，實習和其他課程一樣，是達成教育目標的過程，但實習是一種有別於學校課堂上的學習或傳授知識，它是讓學生有接觸未來可能工作的情境下，從中學習運用知識和技能（曾華源，民76a）。

教育家E. G. Olsen在「學術與社區」一書中，指出實習的價值有以下六項：（李園會等，民77）

1. 提供職業指導與職業體驗的機會；
2. 培養對工作的健全的態度；
3. 獲得與工作有關的各種其他條件，直接接觸的機會；
4. 與長期從事該工作的長輩的接觸中，獲得有關的態度與教訓；
5. 思考與行動獲得密切的關連；
6. 學習如何與工作同事相處之道，培養敬業樂群的精神。

二、實習課程的目標

實習教育的目標直接影響實習的內容、方式、時間及對學生實習的督導方式。有些學者認為實習教育的目標在獲得(1)專業技能；(2)專業自主；(3)專業自我；(4)專業認同；(5)專業成長（曾華源，民76a）。師大黃炳煌教授，認為實習教育的五大功能是驗證、發展、評鑑、統整及發現。

另「省市立師範學院二年制幼兒教育師資科教材綱要」，訂立之實習目標如下：

1. 驗證教育學理，獲得新知與觀念；
2. 瞭解幼兒身心發展的程序與特徵；
3. 體認教師的責任，瞭解教師是國家建設的基本動力；
4. 培養教師嚴謹自省，誠懇合作，公正負責的治事精神；
5. 熟練教學法與技術，充實行政管理及社區活動的經驗；
6. 啟發實驗研究興趣，培養獨立思考與創造發表的能力。

實習經驗是需要經過計劃、選擇、統整及組織，才能真正成為學生的內在經驗，也才能真正發展其職業生涯的興趣。實習課程在規劃之前，應做更深入的分析與探討，才能達到培育實用人才的目標。

參、實習課程的規劃取向分析

實習包含兩個主要的系統，一是學校，另一是實習機構，此二者對實習的影響甚鉅。學校安排實習課，讓學生能有機會將理論印證於工作實況中，希望經由教與輔導的過程，使學生習得專業知識、技能，以便日後獻身於就業市場。但對機構而言，接納實習生則是一項負擔（曾華源，民76b）。

許多研究指出，實習課程中相關人、事、物的安排及規劃，均影響實習的品質及效果（劉慈惠，民82、王莉玲，民81、張芬芬，民73）。Hardy (1975)提到無效的實習措施，使實習老師在成為正式的教師之前就降低了士氣。Brann (1977)，發現學生在進入教學實習之前，便有相當高的焦慮。然而學生在實習期間情緒上的不安，可透過專業成長計劃，逐步實施引導工作，而得到減緩心理上的壓力，如訂定合理而清楚的預期目標、實習生應盡的義務及預期的表現等。一份「社會工作學生對實習課程滿意度之研究」中發現，實習內容的安排、實習機構的類型、實習準備充分與否、實習機構督導能力與型態等，都影響學生對實習課程的滿意度（陳圭如，民79）。在實習對就業抉擇的影響方面，王莉玲（民80）研究指出，68.89%的學生在集中實習後，更加肯定未來對所學習專業領域的就業方向，但有26.67%的學生因產生職業倦怠，對本身能力沒信心或實習機構不符合自己的理念，而覺得自己不適合此領域的工作，或對自己產生疑惑。而張芬芬（民73）的研究指出，實習課程的規劃確實影響實習生的任教意願。

各專業領域各有其人才培育的方向及要點，表一為社工人員、護理人員、機械工程人員、國小教師及幼稚園師資培育過程中，實習課程之規劃及實施方式。

而各領域在其實習課程的規劃上，各有其特色可供參考，以下簡述之。

◎社工實習課程的特色如下：

- 實習機構包含各種性質之社會福利機構。
- 從機構參觀到連續實習，均選定特定機構。
- 重視實習前的準備、機構安置及實習後的檢討。

表一、社工系、護理科、機械工程科及師院教育實習實習課程之比較

學校	實習目的	實習機構	實習時間	實習內容	實習方式	實習評量
中興大學 社會系 社會工作 實習辦法(民84)	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生對社會工作實習之瞭解，俾理論與實務相互印證，並習得專業知證、專業技巧與經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各種性質之社會福利機構。 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級為機構參觀<1學分> • 三年級安排期中實習<18週，1週8小時，2學分> • 三年級暑期中實習<同一機構實習六週以上，2學分> 	<ul style="list-style-type: none"> • 未訂定(大都 是個案輔導及團體輔導) 	<ul style="list-style-type: none"> • 分社會福利機構參觀及社會福利機構實習兩階段實施 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作方法佔25% • 實習態度佔25% • 實習報告佔25% • 人際關係佔15% • 出勤記錄佔10%
台北市立師範學院之“教育實習” <張笑虹，民84>	<ul style="list-style-type: none"> • 驗證教育原理 • 了解教育對象 • 體驗教師責任 • 培養教師風範 • 熟練專業知能 • 啓發研究志趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 特約國小 	<ul style="list-style-type: none"> • 三年級<一學期2學分，一週2小時另加二週集中實習> • 四年級<同三年級，另加三週集中實習> • 五年及於國小實習一學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 各種教學技巧 • 參觀社教機構，教學有關之場所及主科教學 • 至特約實習機構見實 • 部份試教 • 集中實習 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學 • 基本能力訓練 • 參觀 • 見習 • 實習 • 評量 	<ul style="list-style-type: none"> • 評量方式多元化，依各年級實習重點而定。包括：個人教育成長紀錄簿、參觀紀錄老師評量、自評、實習指導老師評量、勤儉紀錄及學習態度…等。

學校	實習目的	實習機構	實習時間	實習內容	實習方式	實習評量
德育護專 護理科實習 <民83>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學識、技術與品德俱優之基層護理及助產專業人員。 	<ul style="list-style-type: none"> • 特約醫院 	<ul style="list-style-type: none"> • 三年級暑假(160小時) • 五年級一年(40學分共48週) 	<ul style="list-style-type: none"> • 基本護理實習 • 各科護理學實習包括：內科、外科、病房管理、婦產科、產科、兒科、嬰兒室、公共衛生、精神科、開刀房。 	<ul style="list-style-type: none"> • 10位實習生一位指導老師 • 由指導老師會同護理長選派個案給學生負責。 • 採個案護理方式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 臨床表現60% • 考試20% • 作業20% • 指導老師會同護士長考評後轉護理督導、主任核定。
南台工專 二專機械工程 工廠實習 <李洋憲民77>	<ul style="list-style-type: none"> • 訓練操作機具的能力 • 培養設計能力 • 了解產業的生產流程 • 訓練製造方法之選擇 • 品質的檢驗、管制。 	<ul style="list-style-type: none"> • 實習工廠一包 括：木模、鍛造、鑄造、板金、車床、銑金、鉗工、焊接等工廠。 	<ul style="list-style-type: none"> • 一年級上學期：基礎訓練，目的在培養各單項機器設備及手工具的使用能力。 • 一年級下學期：綜合訓練，目的在培養學生設計、加工的能力及對生產流程的了解。 • 二年級：專題製作，依學生的需求給予創造發明及設計的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由學生自行設計一工作圖，經老師同意後以小組方式製造完成。 • 二年級：依指導老師的專長分組，所需材料由學校供應。 		

學 校	實 習 目 的	實 習 機 構	實 習 時 間	實 習 內 容	實 習 方 式	實 習 評 量
花蓮師院 二專幼兒教育師 資料 集中實習辦法 <劉慈惠民82>	• 為增進幼師學生教學與行政經驗	• 國小附幼或附近私立幼稚園	• 集中學習共四週	(1)配合實習幼稚園園務，學習幼稚園行政事務（包括家庭聯絡、親職教育） (2)教學實習 1.各種教學法之研究應用 2.教材之選編與應用 3.教具之研究製作與整理 4.環境之佈置與利用	1.實習生三人一班，在實習導師暨幼稚園有關老師指導下進行各項實習工作。 2.各園設實習園長1人，由該園實習生推選或實習導師指定，負責聯絡，協調工作。	• 實習幼稚園有關指導老師每日填寫評量表 • 實習生須每日填寫自評表 • 實習導師彙集實習生各項成績後評定實習總成績。

◎護理科的實習特色

護理人員的知能關係著人們的生命與健康，所以訓練過程中十分嚴格謹慎，其特色如下：

- 長期特約之實習醫院，有合作互惠關係。
- 每個實習醫院都有學校派駐之實習督導老師，執行實習臨床指導及教學的任務。
- 督導老師與實習生的比例為 1：10，有助於實習目標的落實。
- 實習生必須輪流在醫院各科進行臨床實習。
- 一整學年的臨床實習，有助於知識及技能的學習。

◎機械工程科的實習特色

- 先進行各項能力的基礎訓練，再模擬工業界生產加工的流程，循序漸進。
- 學校本身設有工廠，方便學生實習。
- 依學生個別興趣及需求，設計專題製作，給予創作發明及設計的機會。

◎師院教育實習的特色

- 重視實習進階的步驟，包括各項基本能力的訓練、教學技巧的準備、參觀、見習、試教及行政和教學實習。
- 評量方式多元化。
- 附設國小方便各項實習的進行。
- 有「實習教師」制度，即學業結束後有一學年的實習，學習擔任教師的實際工作。

◎二專幼師科的實習特色

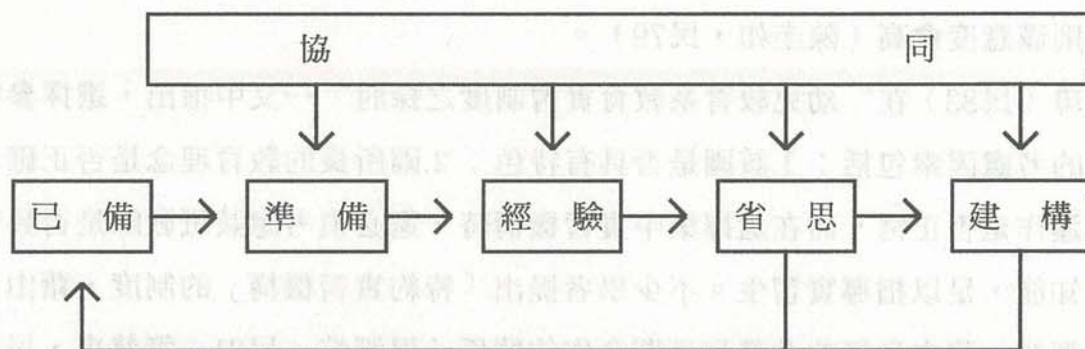
- 重視現場經驗的獲得
- 實習內容包括幼稚園教師及行政人員必備的各項技能。
- 以績優的幼稚園為主要的實習機構。

由於實習的成效影響深鉅，近幾年各領域的實習研究有許多新的呼籲及措施，可供規劃實習課程時參考。

一、建立實習理論模式

在諸多專業領域的實習規劃中，師資培育的「教育實習」規劃最為完整。規劃中，教育實習是一個使實習生蛻變為專業教師的歷程，此歷程為：實習生在相關人

員的協同下，根據「已備」的知識經驗與既有的教育資源，綜合構思出「準備」行動架構，進入實習場所，經由不斷的互動以獲得實務「經驗」，並透過「省思」的過程，「建構」出實踐的專業知能與精神，使能勝任基本教學工作，並能解決學校教育活動中所面臨的問題，且具備持續孕育，增進專業知能的能力（王立行等，民81）。此理論模式名稱爲「知行思交融模式」，如圖一



圖一：知行思交融模式

透過「認知」、「行動」和「省思」的不斷交融的過程，協助學生整合各課程的精髓，並學習各項專業能力及熟爛各種基本能力。

二、打破單一實習課程之規劃，與其他相關科目之實驗配合

過去，實習課大多爲單獨一門課，內容包括參觀、見習、及集中實習三部份。主要地點都集中在實習機構之中，先在機構中做充分的觀察，瞭解實際情況，然後再進一步參與機構內的各種活動，最後以獨立實習生的姿態去學習試做機構內的工作。

近來年，由於實習課程的有關研究及檢討建議不斷，實習的課程漸融合在各專業課程中彈性實施。國立台北師院幼兒教育系的實習課程，從大二開始，即在「幼兒行爲觀察法」的課中，配合一學分兩小時的實習，或在任一專業課程如「語言教學研究」中，安排學生到幼稚園參觀及觀察，甚至試教。不僅使學生對該學科理論有所瞭解，也使學生能從實際參與及觀察中，知道如何運用理論於實際幼稚園課室活動中。大四的機構集中實習與試教，除了統整各領域的教學研究，熟悉編擬活動設計外，還定期集中前往幼稚園做實際教學活動（林育璋，民83）。此種實習課程的安排方式，打破舊式的單一實習課程規劃方式，配合各專業課程所需，做彈性實習，不僅可以使學生更深入了解理論與實際的運用，更能讓學生接觸不同專業的指導，擴展其視野。這種分散實習課程的方式，值得我們參考。

三、實習機構與學校在實習教學上互相配合

實習的兩大系統—學校與機構，兩者的關係密切，也確實影響學生專業知能的學習及應用能力的獲得。Ormsby提出實習機構組織的大小、工作單位的型態和實習滿意度有關，學生反應對實習生安置不滿意的原因為：1.機構對學生的策略和訓練；2.工作環境；3.工作人員之間的合作精神。學生在實習期間，愈能參與機構的各項工作，則滿意度愈高（陳圭如，民79）。

林育璋（民83）在“幼兒教育系教育實習制度之探討”一文中指出，選擇參觀幼教機構的考慮因素包括：1.該園是否具有特色；2.園所長的教育理念是否正確？3.園內的運作是否正常。而在選擇集中實習機構時，還必須考慮該班教師是否具有幼教專業知能，足以指導實習生。不少學者提出「特約實習機構」的制度，藉由合理互惠的契約，建立良好的共識和長期合作的關係（楊深坑，民81；劉慈惠，民82）。選擇績優的機構，並與其有長期合作的關係，彼此的理念才會相近，合作默契較佳，溝通也會較容易，如此才能真正提供學生驗證所學的機會（王莉玲，民80）。

林壽惠（民82）在「醫事、護理類專科學校設置幼保、看護科組之研究」中建議，醫護類專科學校設置幼兒保育科者，應設置實習托兒機構，或與考核優良之單位建教合作。由於實習單位之良窳對學習者未來執行工作之能力影響甚大，社會福利單位在評鑑考核托兒機構之時，應一併考量其作為實習場所的功能性，並提供給各校參考。

此外，實習機構若能做到下列安排，將更有助於實習目標之達成（曾華源，民76c）。

- ①實習政策明確化。
- ②做好實習前各項工作之安排。
- ③提供均衡參與的機會。
- ④提供較佳的物理環境和組織氣候。
- ⑤安排有教學動機興趣，和豐富專業知識與技巧之資深人員，擔任實習教學老師。

學校方面更應積極參與，透過行政上的準備與措施，給予實習課程充分的安排與支持。綜合相關研究報告所提出之改進及配合建議，舉例如下：

- 1.設置實習行政協調者或委員會，統籌實習安排之各項籌劃與協調工作。（曾華源，民76c；陳圭如，民79）。
- 2.妥善規劃實習課程（王莉玲，民81；李洋憲，民77；謝寶梅，民82）。
- 3.定期舉辦實習教學研討會（劉慈惠，民82；曾華源，民76c）。
- 4.擬聘特約實習機構，建立合作制度（謝寶梅，民82；李洋憲，民77；劉慈惠，民82）。
- 5.做好實習前的準備工作（曾華源，民76c）。
- 6.加強專業輔導及就業諮商（王莉玲，民81；劉慈惠，民82）。
- 7.協助實習機構訓練實習指導（或督導）老師，以提昇實習指導老師的品質，彼此互惠（陳圭如，民79）。

四、建立實習良師制度

除了實習機構的良窳，將影響實習品質外，實習期間機構指導老師的好壞，也著實影響實習。黃炳煌教授（民70）提出，師範生實習場所選擇的重點不應放在優秀學校，而應放在優秀的老師。實習期間，機構的指導老師與實習生的關係最為密切，對於實習者的實習成效影響最大，甚至影響到實習生畢業後是否選擇就業的決心（劉慈惠，民82）。許多研究指出，學校實習指導老師對實習生的影響，有時反而不及機構的指導老師(Bowman, 1979; Morn's, 1974)。

機構指導老師既然如此重要，這位老師的特質、敬業態度、工作經驗及是否具有指導實習者的意願和能力，就是篩選時的考量了。Weller(1983)建議有效的實習學生的指導，需要六方面的能力：1.協調聯繫團隊工作；2.長程和短程的計劃；3.人際關係和協議技巧；4.評量技術；5.教學技巧與教室管理；6.專業角色的示範。根據Blair等人(1984)研究指出，成功的機構指導老師，應具有指導學生的能力以及有效教學的能力。包括對角色的認識，人際關係、經驗和組織，逐漸引導至交給學生全部職責，不同的教學技巧，評鑑和分析教學等能力。國內有學者提出甄選「良師」(mentor)的制度，以提昇實習指導的品質（楊深坑，民81）。其條件為：1.具有三年以上教學經驗；2.教師優良；3.須在教師研習中心接受「輔導訓練」；4.可評鑑實習教師（按，現行師範校院學生第五年為實習教師，實習一年成績及格才可畢業）。此種規劃，若能配合機構專業人員的發展計劃，應有助於機構指導老師素質及指導能力的提昇。

肆、二專幼保科實習課程之規劃

一、幼保科實習課程規劃的基礎

1. 社會需求

近一、二十年來，台灣地區女性勞動參與有逐年增加的趨勢。根據民國八十年行政院主計處「中華民國台灣地區社會指標統計」顯示台灣地區有偶婦女中，有年幼子女者之勞動參與率，有急速增加的現象（詳見表二）。

由於社會的變遷，傳統大家庭已由小家庭或核心家庭取代，婦女原有照顧子女的支持系統逐漸消失，兒童托育需求量大增，社會上極需大量高品質的幼保人員包括保母、托兒所和幼稚園的工作人員，兒童福利人員及兒童產業相關人員。

表二 台灣地區有偶婦女勞動參與率依子女年齡趨勢分析

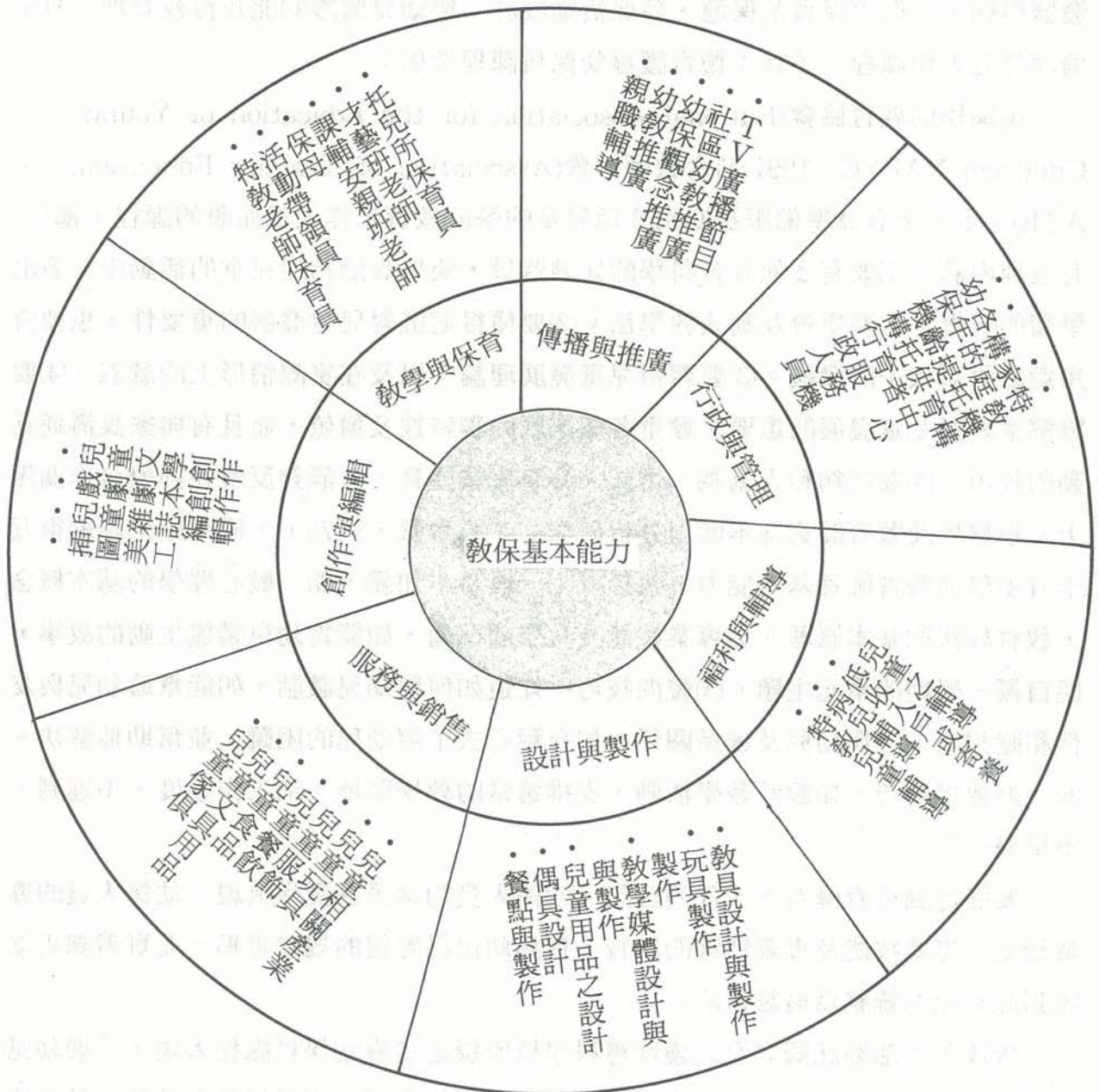
	1981	1982	1983	1985	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991
平均	31.42	31.51	35.53	38.84	38.84	41.82	43.74	42.66	43.65	42.09	44.00
1.子女在18歲以上	22.15	21.91	25.24	27.06	27.92	29.88	30.45	30.15	30.00	29.14	32.02
2.有6-17歲子女	39.93	40.02	43.98	47.82	49.06	51.71	54.18	52.20	63.54	52.06	52.26
3.有6歲以下子女	28.26	28.99	33.40	37.34	38.99	40.55	42.95	42.40	44.64	43.70	44.36
沒有6-17歲子女	26.55	28.04	30.61	34.70	36.88	39.01	40.87	40.98	43.72	43.32	42.75
有6-17歲子女	31.22	30.64	38.26	42.08	42.80	43.26	46.53	44.66	46.12	44.29	47.38
4.尚無子女	39.30	41.12	48.89	50.88	48.64	60.62	56.75	56.49	54.79	55.21	60.45

資料來源：行政院主計處「中華民國台灣地區社會指標統計」，民80年。

2. 行業分析

除了托兒所的教保工作外，社會上還有許多工作值得二專幼保科同學發展。如圖二。理論上，這些工作人員都應具備幼保專業知識及技能，才能勝任愉快，並有助於兒童及其家庭。然而或許是社會大眾的不瞭解及主管單位的漠視，為兒童服務的各行業工作人員，常是濫竽充數，沒有具備幼保專業知識者都能擔任（蔡延治，民84），因此，造成兒童生活品質或教育品質的低落，實在令人擔憂。若能將二專幼保科畢業生加以適當的輔導及訓練，並且能與各相關產業或機構建立互惠關係，相信必能讓正確的幼保觀念落實在每位兒童及其家庭之中。本校幼保科第一屆學生

的實習機構，就曾試著跨出托兒所的範圍，到部份相關機構實習，並提前為就業及職業選擇做準備，結果頗受好評。



圖二：幼保人員工作能力與發展圖

3.能力本位教育的主張

由於幼保人員的服務對象以兒童為主，舉凡與兒童生活起居一食、衣、住、行、育、樂等相關服務，都是幼保人員的工作。因此，幼保人員在培育的過程中，除了必須修習基礎學科，以獲得基本學習能力之外，專業課程內容包括：嬰幼兒身心發展與輔導、衛生保育及保健、教保活動設計、嬰幼兒醫護知能及行政管理、專業倫理等五大類課程。（註：德育護專幼保科課程架構）

美國學前教育協會(National Association for the Education of Young Children; NAEYC, 1991)結合教師協會(Association of Teacher Education, ATE)，主張所有為準備服務 0 到 8 歲兒童的學前教育工作人員而設的課程，都要有五種內涵：(1)要有多種社會科學的知識背景，使學員能夠從兒童的活動中，看出學習的契機，也要學會互動式教學法。(2)要懂得遊戲對兒童發展的重要性，也要會用遊戲帶領孩子的發展。(3)要習得兒童發展理論，以及在實際情形上的意義。(4)要瞭解家庭對兒童發展的重要，尊重各個家庭的獨特性及價值，而且有與家長溝通互動的技巧。(5)要能夠和人協調、合作、分享專業成長，並能夠反映在同僚合作關係上。根據學前教育師資基本能力分析研究」（張翠娥，民75），研究結果歸納得五十五項學前教育師資基本能力，包括：(1)一般基本知識，如一般心理學的基本概念，教材教法的基本原理。(2)專業技能及教學前準備，如能為幼兒講述生動的故事，能自擬一學期的單元主題。(3)發問技巧，知道如何與幼兒談話，如能幫助幼兒與友伴和睦相處。(5)與幼兒及家長關係，如有耐心去了解幼兒的困難，並幫助他解決。(6)一般教學技巧，如設計教學活動、安排適當的教學環境。(7)工作態度，不遲到、不早退…等。

要能達到培育優秀下一代的目的，幼保人員的素質應受到重視。幼保人員的專業認知、專業技能及專業精神的培育，實為幼保科課程的規劃重點。而實習課更以達到此知能的統整為最終目的。

根據教育部委託國立台北護理專科學校所擬之二專幼保科課程大綱，「嬰幼兒保育實習」為 4 學分，其主旨在「結合學生已獲得之保育專業知識與技能，於實驗室中演練嬰幼兒保育技術，並提供托育機構實習活動，主要內容包括：採個案方式進行，進行嬰幼兒餵食、沐浴等照顧工作，親職教育及參與保育行政工作等學習。」

目前，國內已有七所護專（校）設有二專幼保科，由於學生來源大多為高職幼

保科的畢業生，他們在高職時，已接受三年的幼保專業課程及實習，對幼保工作有一定的經驗與認識，實習課程若沒有仔細用心規劃，將無法提昇二專幼保科學生的專業知能，使學生順利進入就業市場。

二、二專幼保科實習課程之規劃與實施

1.實習課程之規劃

幼保科實習課程宜分為兩個階段進行，第一個階段為「教保實習」，其主要任務在教保基本能力之養成。第二階段為「應用實習」，主要任務在讓學生有機會認識及接觸幼保相關的工作，並更進一步應用所學，將幼保專業發展於各相關工作。請參閱圖三。



圖三：幼保科實習課程規劃階段

由於二專課程內容繁多，時間緊迫，教保實習階段中，「準備期」之各項準備內容，應在進行未來各期之前完成。機構實習的時間亦可配合機構的需要，安排在寒暑假。

2. 實習辦法（見附錄一）

實習辦法是落實實習課程最直接的依據，十分重要。德育護專是兩個首創二專幼保科的護專之一，目前已有第一屆畢業生在社會上工作。本科之實習辦法由幼保科全體教師，依幼保人才培育之需要而擬定，規劃相當完備，甚具參考價值。主要內容包括：實習目的、實習依據、實習機構及實習學生的資格與職責。為了維持二專幼保科畢業生的幼保基本素質，實習辦法中特別規定，高中職非幼保科畢業，或幼保科畢業但無托兒所（幼稚園）教保實習經驗者，實習時限制於托兒所或幼稚園。其他有幼保經驗的同學則可依個人興趣、未來就業計劃及選修之專門課程，而選擇兒童福利或兒童產業之相關機構。

肆、結 語

長久以來，幼保科學生一直以幼稚園或托兒所為實習機構，由於實習制度的不健全及「實習是學習」的觀念不足。幼保科學生的實習一直被機構定位於“打雜”、“廉價勞工”及“彌補人員的不足”。對學生未來從事幼保工作不但沒有實質的幫助，反而造成部份學生，由於實習期間未受到適當的指導而對幼保工作產生反感或懼怕的心理，直接影響其就業意願。為了積極吸收幼保人才，使其留守於幼保工作崗位，學校及機構互相合作，共同培育人才，當是刻不容緩之事。唯有打破傳統實習的桎梏，重新建立實習教育的觀念，才能培育出優秀的幼保人才，造福國家、社會、家庭及兒童。

參 考 文 獻

一、中文部份

1. 王立行等（民81）教育專業化與教育實習的實施，輯於中華民國師範教育學會主編，教育專業；（第183-209頁）。台北：師大書苑。
2. 王家通等（民84）我國實習教育制度有關研究之探討與評析。教育研究，4，35-49。
3. 王莉玲（民81）花蓮師院幼師科集中實習實施方式之檢討評量。幼兒教育學報，1，59-76。

- 4.白淑碧(民73)護理臨床實習評值之探討。國立台北護專學報, 1, 1-26。
- 5.李保玉等(民77)教育實習與在職師資輔導策略。台灣省政府教育廳委託: 省立台東師院專案研究。
- 6.李園會等(民77)幼稚園教育實習。台北: 五南。
- 7.李洋憲(民77)二專機械科工廠實習課程內容及教學方式改進之研究。台南工專學報, 9, 379-415。
- 8.何瓊華(民82)護生實習壓力知覺及其因應行為之文獻查證。德育學報, 9, 29-42。
- 9.林惠壽(民82)醫事、護理類專科學校設置幼保、看護科組研究專案期末報告。國立台北護理專科學校。
- 10.林萬憶(民70), 社區工作實習與督導。社區發展季刊, 14, 88-95。
- 11.林育璋(民83)幼兒教育系教育實習制度之探討。輯於教育問題座談會專輯: 幼稚園師資培育的危機與轉機(第75-91頁)。台北: 國立教育資料館。
- 12.吳天元(民77)工科學生實習成效的評量模式。教育學院學報, 13, 141-162
- 13.黃炳煌(民70)師範院校教育實習之檢討。台灣教育, 372, 7-18。
- 14.黃意舒(民79)幼專教育實習課程模式。國教月刊, 36(5, 6), 41~47。
- 15.張笑虹等(民84)師資培育專業化—如何改進教育實習。師資培育專業化研討會, 台北市立師範學院。
- 16.許敏桃(民73)臨床實習壓力來源。高醫燭光, 15, 48-56。
- 17.張芬芬(民73)師大結業生分發實習前後教學態度與任教意願之比較研究。國立台灣師範大學教育研究所碩士論文。
- 18.張天津(民72)技術職業教育行政與視導。台北: 三民。
- 19.張翠娥(民75)學前教育師資基本能力分析研究。中國文化大學兒童福利研究所碩士論文。
- 20.教育部(民82)先進國家醫學院課程安排及教學方式之研究。台北: 教育部教育研究委員會。
- 21.陳圭如(民79)社會工作學生對實習課程滿意程度之研究。法商學報, 24, 235-275。
- 22.曾華源(民76a)社會工作實習安置的籌備工作與流向。社會建設, 61, 55-

- 58。
- 23.曾華源(民76b)社會工作實習教育目標與特性之探討。社會建設,62,41-51。
- 24.曾華源(民76c)社會工作實習教學—理論、實務與研究。台北:五南。
- 25.楊深坑等(民81)我國實習教師制度之規劃研究。師大教育研究所集刊,34,143-178。
- 26.廖榮利(民72)社會工作實習教育的推展方向。社區發展季刊,22,82-88。
- 27.蔡延治(民84)我的未來不是夢。成長季刊,44,7-9。
- 28.劉美慧等(民80)本校七十九學年度三年制學生對基本護理科實習教學之意見調查。國立台北護專學報,8,21-35。
- 29.劉慈惠(民82)師範學院幼師科集中教育實習調查研究。新竹師範學報,6,163-211。
- 30.謝寶梅(民82)師範學院學生教育實習問題與改進之探討。台中師範學報,7,157-184。

二、英文部份

1. Blair, T. et al.(1984). *Clinical indicators of effective cooperating teachers*, Texas A and M University, College Station, College of Education.
2. Bowman, N (1979) College supervision of student teaching: A time to reconsider, *Journal of Teacher Education*, 30(3), 29-30.
3. Braun, J. A. (1977), A processing the emotional need of the Preservice teacher, Ed 199-243.
4. Hardy, C. A. (1975). Student teaching program: Feed back from supervising teacher. *College Student Journal*. 9(1) 80-81.
5. Henry, M. A., Beasley, W. W. (1982). *Supervising student teacher the professional way*. (3rd ed). Terre Haute, IN: Sycamore.
6. Morris, J. (1974). The effects of the university supervisor on the performance and adjustment of student teachers, *Journal of Educational Research*, 67(8), 358-362.

7. National Association for the Education of Young Children (1991), *Early childhood teacher education guidelines: Basic and advanced*. Washington D. C: Author.
8. Weller, L. O. (1983). Essential competencies for effective supervision of the student teacher. *Education*, 104(2), 213-218.

附錄(一)

德育護專幼保科實習辦法

一、實習目的：

1. 提供學生獲得驗證學理的具體經驗，使其理論與實務有應用及整合的機會。
2. 協助學生建立專業態度，培養專業倫理，敬業精神及增進工作技巧。
3. 增進學生瞭解幼兒及兒童福利服務對象之發展特質與輔導方法，強化工作能力。
4. 培養學生對幼兒園所及兒童福利相關機構專業領域的認識與了解，以為日後就業選擇之參考。

二、實習依據：

依據教育部頒定之課程標準，本科學生須修滿四學分，且成績及格始得畢業。

三、實習機構：

1. 本科學生實習機構為幼稚園，托兒所及與兒童福利或兒童產業相關之機構。
2. 實習生高中職非本幼保科畢業者或幼保科畢，但無托兒所教保經驗者。限定至幼稚園、托兒所實習。
3. 實習機構以本科提供機構名單予實習生自由選擇為主。如係特殊原因無法自本科提供名單中選擇機構，實習生可自行提出建議實習機構，經實習老師評估認可後，始可安排至該機構實習。

四、實習學生：

1. 資格：本科二年級學生，修畢人類發展學概論、幼兒行為觀察與記錄、幼兒保育概論、優生學概論、幼兒生理學、兒童福利、心理學、專題研究、發展與輔導、教保模式、教材教法、教具製作、營養與膳食、婦嬰護理、保育專業倫理、社會學、電腦概論、活動設計與實驗，保育實習、教保模式實驗、兒童文學、保健及疾病護理、安全與保護、保育政策與法令等課程。

2. 實習時間及時數：

學生實習時間為二年級下學期（二年級上學期為機構參觀——參考機構實施細則）須在同一機構實習，全部數不得少於 142 小時，每週實習時間與機構之上班時間同，以二學分計。如機構及學校老師認為必要時，得延長實習時數，學生不得異議，否則視為自動放棄實習學分。

3. 學生職責：

(1) 應於實習前參加學校之實習說明會，確實了解實習各項規定及各類機構之特性，作為選擇機構之準備。

(2) 在指定時間內填交實習審核書，過期經二次通知仍未在期限內繳交有關資料者，當年不予安排實習。

(3) 實習機構已擇定，而學生如有特別原因不能前往時，應在實習前二週內以書告學校指導老師及負責行政老師，申請更改。

(4) 經實習老師評估實習審核書而擇定實習機構後，實習生應於二週內填妥至該機構實之實習計畫書交予實習老師修改。修改完成之實習計畫書，再由實習生帶至機構商談內容，以確定實習計畫。

(5) 若機構為實習之需要，要求學生到機構參與策劃、討論。學生應準時前往，且應與學校指導老師確定實習時間。

(6) 實習期間應遵守機構之人事規則，準時上下班，並接受該機構主管及督導之指導，缺席 16 小時及以上者（未請假及未補時數），本階段之實習不予計分。

(7) 實習期間除意外事件或病假，不得隨意請假。因故必須請假時，不論請假時數多寡，事後應補足請假時數。

(8) 應遵行與學校指導老師所約定之時間、地點，準時參加個別及團體研討，每次均須出席並參與討論。

(9) 實習期間，若有任何問題，應主動向指導老師報備及諮商。

(10) 實習作業包括實習日誌，實習心得總報告及指導老師或機構督導另外要求之作業。其中實習日誌每週繳交或郵寄給指導老師評閱。作業須按時繳交，遲交或缺交視同缺席。

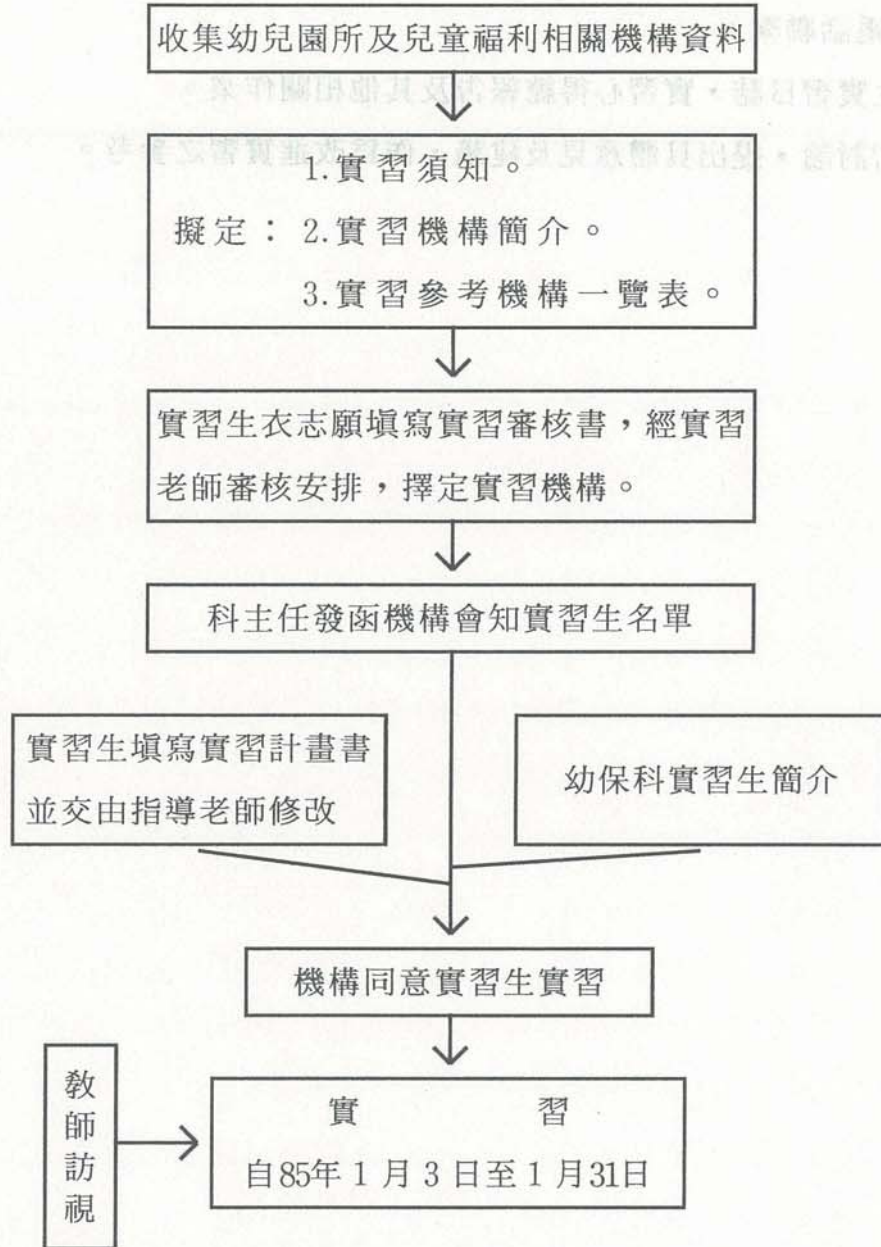
(11) 實習結束一週內應成機構所要求的全部工作記錄。

(12)實習期間費用自理，若有意外發生，學校可轉介學生平安保險。

(13)其它實習要求，請參考學生實習須知。

五、實習安排步驟：

八十四年度幼保科實習安排流程圖表



六、學校指導老師：

(1)實習前參加研討會，並協調學生、機構及校方三方面之實習期望與計畫。

(2)批改學生實習計畫書，瞭解學生實習內容。

(3)經常與機構保持聯繫，瞭解學生實習情形與機構提出之問題與要求。

(4)訪視學生：

- (a) 學生實習期間至機構訪視，關心學生並解決實習面臨的問題。
- (b) 訪視次數依實習生狀況而定，原則以一次以上為宜，每次訪視時間以能配合機構方便為原則。
- (c) 實習機構如係偏遠地區，不方便進行訪視，則請指導老師每週至少一次與機構電話聯繫。
- (5) 批改學生實習日誌，實習心得總報告及其他相關作業。
- (6) 參與實習討論，提出具體意見及建議，作為改進實習之參考。

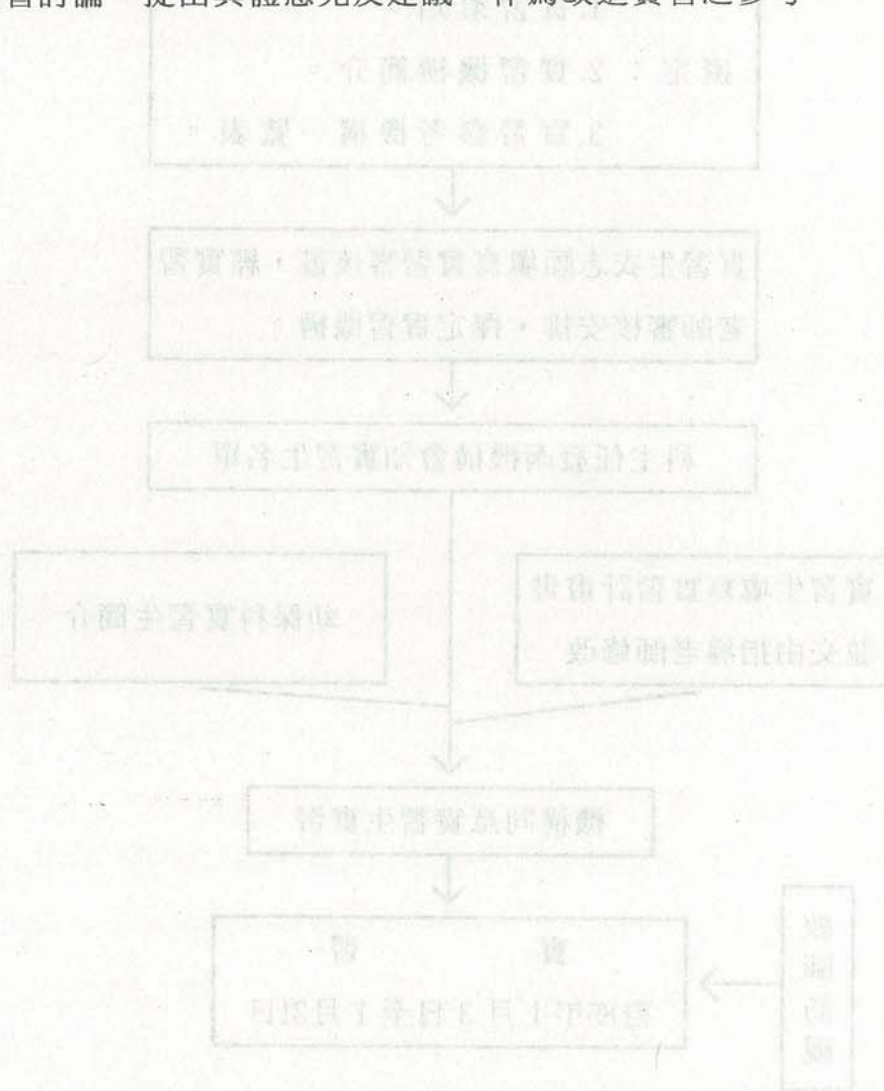


圖 1 實習輔導與評核流程圖

實習輔導與評核流程圖

實習輔導與評核流程圖

實習輔導與評核流程圖

實習輔導與評核流程圖