

# 遇見幼兒與老人的生命流動～一間幼兒園代間學習的課程實踐

鐘志豐<sup>1</sup>、藍文謙<sup>2</sup>、施宜煌<sup>\*3</sup>、王珈寧<sup>4</sup>、張毓幸<sup>5</sup>、游豐吉<sup>6</sup>

<sup>1</sup>經國管理暨健康學院健康產業研究所碩士

<sup>2</sup>經國管理暨健康學院口腔衛生照護系副教授

<sup>\*3</sup>明新科技大學幼兒保育系副教授

<sup>4</sup>明新科技大學樂齡服務產業管理系講師

<sup>5</sup>明新科技大學幼兒保育系副教授

<sup>6</sup>明新科技大學樂齡服務產業管理系副教授

## 摘要

臺灣有些幼兒園試圖發展「老幼代間學習」的課程，希望促進幼兒與高齡者之間的生命經驗交流、情感聯繫與心智成長。本文基於這樣的教育理念，希望探討一間幼兒園發展「老幼代間學習」課程的情形。此外，在幼兒園老幼代間學習課程實施過程，本文有以下發現：(1)教學活動設計不要太過困難或複雜；(2)教學活動設計要關注高齡者的興趣；(3)課程的設計很難兼顧到每位高齡者的需求；(4)尋找有專長的高齡者到幼兒園和幼兒互動不易；(5)代間學習的課程設計要有連貫性；(6)應增加老幼代間學習實施模式；(7)暢通幼兒園與日照中心的溝通管道；(8)缺乏專責推行機構；(9)實施代間學習課程上人力的不足；(10)老幼對於代間學習彼此有著正向的感受；(11)老幼互動找到一種愛的感覺。最後，本研究也提出建議，以為臺灣實施老幼代間學習課程與研究之參考，希望本研究的探討有助於拓展國內老幼代間學習實施的視域。

**關鍵詞：**代間學習、幼兒、高齡者

---

\* 通訊作者

# Encounter the Flow of Life between Young Children and Senior Citizens: A Study of Implementing the Intergenerational Learning Course into a Preschool

Chih-Feng Chung<sup>1</sup> Wen-Chien Lan<sup>2</sup> Yi-Huang Shih<sup>\*3</sup> Chia-Ning Wang<sup>4</sup> Yu-Hsing Chang<sup>5</sup> Feng-Chi Yu<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Master, Graduate School of Health Industry Management, Ching Kuo Institute of Management and Health

<sup>2</sup> Associate Professor, Department of Oral Hygiene Care, Ching Kuo Institute of Management and Health

<sup>\*3</sup> Associate Professor, Department of Early Childhood Education and Care, Minghsin University of Science and Technology

<sup>4</sup> Lecturer, Department of Senior Service Industry Management, Minghsin University of Science and Technology

<sup>5</sup> Associate Professor, Department of Early Childhood Education and Care, Minghsin University of Science and Technology

<sup>6</sup> Associate Professor, Department of Senior Service Industry Management, Minghsin University of Science and Technology

## Abstract

The curriculum of intergenerational learning between young children and older adults is developed in Taiwanese preschools. Intergenerational learning promotes the sharing of experience and mental growth between young children and older adults. This study aims to explore a preschool's development of intergenerational learning course in Taiwan. There are the following findings: (1) the design of teaching activities should be easy or clear; (2) the design of teaching activities should focus on the interests of older adults; (3) it is very difficult to take into account the needs of every older adult when we design the course; (4) it is not easy to find older adults with expertise to interact with young children in preschools; (5) the course design of intergenerational learning must be consistent; (6) the implementation mode of intergenerational learning between young children and older adults should be increased; (7) the communication channels between the preschool and the adult day care center should be smooth; (8) the lack of government agency; (9) the lack of manpower in the implementation of intergenerational learning courses; (10) young children and older adults have positive feelings each other; (11) a feeling of love breeds between young children and older adults. Finally, the researchers hope that the discussion will help us expand the horizons of

intergenerational learning between young children and older adults in Taiwanese preschools.

**Key words: intergenerational learning, senior citizens, young children**

---

\* Corresponding Author

## 壹、前言

近年來，從美國、德國到日本，陸續開啟小小孩陪伴養老院爺奶的跨世代共融風潮。澳洲電視台最近還拍攝紀錄片，紀錄養老院老幼互動的過程，結果孩子幾句童言童語，竟然讓老人家樂意起身、用助行器快走，只為了和他們一起玩！84歲的雪莉(Shirley)，退休後就住進澳洲雪梨近郊的「RSL 終生照護 (RSL Life Care)」養老院。這幾年她多半都坐著發呆，像被遺忘的無名氏。在被診斷罹患憂鬱症之後不久，她半推半就地加入《4歲兒的養老遊樂園 (The Old People's Home For 4 Year Olds)》紀錄片拍攝，竟然讓她的病不藥而癒。「和這些小朋友玩，讓我又活了過來。」被診斷罹患憂鬱症的安養院長者雪莉說。(引自張淑芬，2021：1)

從以上的敘述可以探知老幼跨世代共融風潮在世界各地正風起雲湧地實施著。迴觀臺灣，人口是國家基本要素之一，其組成、素質、分布、發展及遷徙等面向，皆關係著臺灣的發展與社會福祉。然而近年來臺灣生育率持續降低，人口成長漸趨緩和，老年(65歲以上)人口比例相對增加，長此以往，工作年齡人口(15至64歲人口)將逐年減少，未來不僅影響家庭型態，亦有勞動力不足之虞，甚至可能危及臺灣永續發展。於是為圖積極改善少子女化問題，我國政府除現行之相關政策措施外，亦於「前瞻基礎建設計畫」納入「少子女化友善育兒空間建設」，於106至111年分3期投入60億元特別預算，其中第1期(106年9月至107年12月)、第2期(108至109年)及第3期(110至111年)已分別編列20億元、22億元、18億元，加速擴大幼兒托育及教保的公共化，營造友善育兒空間，提供價格合理且品質有保障的托育及教保服務，以減輕家長的育兒負擔，期能扭轉少子女化危機國家，發展優質的幼兒學習品質(行政院發展委員會，2014；行政院新聞傳播處，2021)。

在幼兒的學習方面，代間學習(intergenerational learning)是臺灣有些幼兒園正努力推行的幼兒學習課程。根據聯合國教科文組織為代間學習所作的界定，所謂代間學習是指一種在年輕世代與年老世代之間，進行有目的且持續性的資源交換及相互學習的活動，從而促進個人及社會利益。換言之，代間學習是基於不同世代的互動與合作，採取共同學習的方式，一起成長，其目的旨在讓年老世代與年輕世代，透過交流與互動，進行有意義的學習。代間學習亦稱「老幼共學(托)」、「世代共學(融)」，指不同世代間在學習上的互動，彼此生命經驗的溝通、互動與分享。這種學習藉由彼此互動的學習改變原有的認知、態度，著重的是世代間的互相協助，以完成學習任務，並讓參與的成員無論老少，二者皆有所成長(高博銓，2014；黃國城，2007)。

進一步析述，「代間學習」強調的是不同世代之間的經驗分享、知識與技能的互相學習，並改變對彼此原來的認知，在學習上他們是平等的夥伴，共同互相學習，瞭解所身處的環境世界，並藉此促進世代之間的經驗交流、情感聯繫與心智成長(高博銓，2014；陳毓璟，2014；黃國城，2007；Granville, 2002)。基上理念，臺灣有些幼兒園試圖發展「老幼代間學習」的課程，希望促進幼兒與老人之間的經驗交流、情感聯繫與心智成長。本研究也是基於這樣的教育理念，希望探討一間幼兒園發展「老幼代間學習」課程的情形，以供臺灣其他幼兒園之參酌。

## 貳、個案研究法

本研究援用個案研究法。個案研究，是一種科學研究的方法。它是運用技巧對特殊問題能有確切深入的認識，以確定問題所在，進而找出解決之方法。所研究的單位可能是一個人、一個家庭、一個機關、一個團體、一個社區、一個地區，甚或一個國家。個案研究之成功與否，大多奠基於研究者的虛心、感受力、洞察力和整合力。研究者可以使用的技術包括仔細的收集各種記錄、訪談，或參與觀察。本研究主要應用訪談的方式來收集想要的研究資料（陳雅文，2021；Bayeck, 2021）。茲將本研究之訪談對象說明如下：

### 一、訪談對象資料介紹

本研究訪談對象為幼兒園園長 1 位如表 1 所示；參與執行的人員 4 位如表 2 所示；高齡者 4 位如表 3 所示；幼兒 4 位如表 4 所示。共計 13 位，資料介紹如下：

表 1 代間學習統籌者--幼兒園園長 1 位

職稱	性別	年齡	教育程度	資歷
園長	女	48	大學幼教系	從事幼教工作28年，園長資歷10年。

(資料來源：研究者自行整理)

表 2 代間學習執行者--參與執行的人員 4 位

職稱	性別	年齡	教育程度	資歷
大班 老師	女	45	大學幼教系	從事幼教工作25年。
中班 老師	女	25	大學幼保系	從事幼教工作3年
小班 老師	女	40	大學幼保系	從事幼教工作14年
主責 社工	女	39	大學生活應用 科學	從事社工工作15年

(資料來源：研究者自行整理)

表 3 代間學習的參與者--高齡者 4 位

稱謂	性別	年齡	教育程度	居住情況
高齡者 1	女	83	高中	先生、小兒子
高齡者 2	女	85	國小 3 年級	獨居
高齡者 3	女	80	無	兒子、媳婦、2 位孫子
高齡者 4	女	77	國小	與 1 位已成年外孫同住

(資料來源：研究者自行整理)

表 4 代間學習的參與者--幼兒 4 位

稱謂	性別	年齡	教育程度	居住情況
幼兒 1	男	4	小班	父母、姐姐
幼兒 2	女	4	小班	阿公、阿嬤、父母、哥哥
幼兒 3	女	6	大班	父母、哥哥
幼兒 4	男	5	中班	父母、哥哥、弟弟

(資料來源：研究者自行整理)

## 二、資料分析

各種質性研究資料分析方法都可被歸納為下列步驟(引自林金定、嚴嘉楓、陳美花，2005)。

### (一)詳盡、確實的逐字稿 (Preparation of raw data files)

針對訪談資料將以詳盡、確實原則轉化為逐字稿文件，並對訪談過程全程錄音及逐字稿內容請受訪者在做確認等方式，確認訪談紀錄的正確性。

### (二)完整詳細的閱讀逐字稿 (Close reading of text)

對於逐字稿文件作完整詳細的閱讀、了解受訪者想表達的意思。

### (三)創建類別 (Creation of categories)

對於研究文獻理論、內容主題或關鍵字建立資料歸納類別。

### (四)區分類別與內容 (Overlapping coding and uncoded text)

將所有蒐集資料依創建的類別做分類及資料的編碼，編碼方式如表 5：

表 5 訪談對象資料編碼

資料來源	編碼	對象	編碼	訪談順序	編碼	訪談日期	編碼
		統籌者	統				
深度訪談	訪	執行者	執	1、2	A、B	2019 年	20190520
		高齡者	高	3、4	C、D	05 月	
		幼兒	幼			20 日	

(資料來源：研究者自行整理)

以資料來源+對象+訪談順序+訪談日期，例如：訪執 A20190522 所代表的資料為 2019 年 05 月 22 日對代間學習執行者第一個的訪談紀錄，下列表 6 即為訪談對象的代號總表。

表 6 訪談對象代號總表

訪談對象	對應代號
代間學習的統籌者 - 幼兒園園長	訪統 A20190612
代間學習的執行者 - 幼兒園小班老師	訪執 A20190520
代間學習的執行者 - 日照中心主責社工	訪執 B20190605
代間學習的執行者 - 幼兒園大班老師	訪執 C20190605
代間學習的執行者 - 幼兒園大班老師	訪執 D20190605
代間學習的參與者 - 高齡者 1	訪高 A20190520
代間學習的參與者 - 高齡者 2	訪高 B20190520
代間學習的參與者 - 高齡者 3	訪高 C20190605
代間學習的參與者 - 高齡者 4	訪高 D20190605
代間學習的參與者 - 幼兒 1	訪幼 A20190520
代間學習的參與者 - 幼兒 2	訪幼 B20190520
代間學習的參與者 - 幼兒 3	訪幼 C20190605
代間學習的參與者 - 幼兒 4	訪幼 D20190605

(資料來源：研究者自行整理)

#### (五)繼續修正並完善分類(Continuing revision and refinement of category system)

對於無法做歸納、分類的資料，再做修正或另尋文獻理論建立新的類別（林金定、嚴嘉楓、陳美花，2005）。

本研究所蒐集資料將依照上述步驟做分類，最後以研究目的進行有系統的比對、求證、歸納、與分析的方式，得出符合研究目的結論，以求對於爾後推行「代間學習」有所貢獻（林金定、嚴嘉楓、陳美花，2005）。

### 三、資料的檢核

三角測量是提升質性研究品質最好的方式，它可以減少研究者與研究對象主觀偏差的問題，可以藉著提供附加的方法，發現重要的證據，進而提升研究可信度（阮光勳，2014）。本研究將採用三角測量方式，意指透過訪談與個案幼兒園代間學習的活動資料等，多元的資料蒐集方式與資料來源，並透過代間學習的推行者、執行者、參與者的訪談資料了解各自對於代間學習的觀點，以避免研究者個人觀念的偏見，可增強研究者對於研究結果的客觀性，以提升研究的信效度。

## 參、幼兒園「端午香包DIY」老幼代間學習課程

本次代間學習活動剛好是端午節前夕，因此代間學習活動的主題便依端午節主題進行課程活動的設計與規劃。再者，因為是小班幼兒參與此次活動，所以實施地點就在幼兒園的教室，共有日照中心 8 名高齡者與小班 30 位幼兒參與此次活動，活動分為 4 組，每組有 7-8 名幼兒與 2 名高齡者，代間學習活動如下：

### 一、端午香包DIY--老幼代間學習計畫表

1.日期：108年5月20日(星期一)
2.時間：上午10:00~11:30
3.地點：幼兒園教室
4.對象：幼兒園小班幼兒30名、日照中心爺奶8位
5.內容：端午香包DIY
6.活動目標
(1)配合簡單的節奏唸唱台語童謠～「愛食粽」。
(2)引導高齡者長輩協助幼兒完成作品，活化幼兒小肌肉活動能力，發展幼兒的精細動作，增加幼兒與高齡者彼此生活的成就感。
(3)增進幼兒與高齡者的互動，促進彼此的情感交流，陶養幼兒關懷他人的情操與心靈。
7.幼兒園準備：香包材料包、兒歌海報
8.日照中心準備：沙包一盒

### 老幼代間學習課程流程表

課程時間	課程內容	負責老師
09:30~10:00	接送時間	日照中心
10:00~10:10	相見歡-互動打招呼	幼兒園老師
10:10~10:25	台語兒歌教唱~愛食粽	
10:25~11:10	DIY 時間 端午節香包 高齡者協助幼兒縫製香包	全部工作人員
11:10~11:20	高齡者引導幼兒塞棉花、灑香粉	日照中心社工
11:20~11:30	拍照時間	幼兒園老師、日照中心社工
11:30	期待再相會	幼兒園老師、日照中心社工

## 二、老幼代間學習活動與說明

### (一)相見歡與兒歌教唱

代間學習活動與說明	
	
<p><b><u>相見歡-向幼兒介紹長輩</u></b></p> <p><b><u>相見歡-爺孫互動小遊戲</u></b></p> <p>這次是小班第二次參與代間學習活動，與高齡者初見面雖然不是很熱絡。但也沒有像第一次那樣的冷淡與嚴肅，幼兒也很有朝氣的向高齡者們問好，歡迎他們的到來。</p> <p><b><u>兒歌教唱</u></b></p> <p>在兒歌教唱中，讓幼兒瞭解端午節是農曆的5月5日，兒歌中提到了端午節應景的一些活動，例如划龍舟、吃粽子與戴香包等這樣的習俗活動，並編排了一些簡易的手部動作搭配兒歌教唱，讓老幼能夠進行手部伸展的運動時也可以彼此互動，在當中也讓高齡者教導幼兒端午節的臺語說法。教唱完畢後，再分組進行競賽，看哪組的聲音最大聲，動作做得最好，老幼皆非常積極的表現，最後說明了端午節這些習俗的由來，也讓高齡者分享包粽子的經驗與一些端午節的俚語讓幼兒瞭解與學習，代間學習活動現場氣氛慢慢的炒熱。</p>	

(二)高齡者協助幼兒縫製香包、高齡者引導幼兒塞棉花、灑香粉

DIY～高齡者協助幼兒縫製香包、高齡者引導幼兒塞棉花、灑香粉



首先，由幼兒園老師講解香包製作過程與應注意的事項，並簡單示範香包的縫製的方式，再來便由老幼協力開始製作，過程中研究者發現老幼的互動變多了，因為香包製作過程，幼兒有許多地方需要高齡者的協助，如此可增加老幼的互動機會，讓彼此的情感與互信增加。而因為情感與互信的增加，研究者觀察到幼兒會把自己製作進度展現給高齡者看，或是覺得自己做得很好的部分也會向高齡者展現成果，希望得到高齡者的稱讚，這時高齡者也都會適時給予稱讚，幼兒與高齡者雙方互動的相當的融洽，但因為香包製作過程有太多需要高齡者的協助，老幼的人數比例又差太多，高齡者來不及協助，就會讓很多幼兒在等待協助而中斷，秩序就稍微比較混亂，這需要再進行討論與改善。

(三)大合照

大合照-期待下次再相會



代間學習活動進入尾聲，老幼各自拿著自己的香包作品，老幼表情都相當的愉快，幼兒也大聲的對高齡者道別，並約定下次再一起玩戲。要離開時，很多的高齡者都表示要將自己香包留給幼兒，最後是老師與社工說：哪是給他們端午節的禮物，高齡者才放棄這樣的念頭。

## 肆、幼兒園老幼代間學習課程的實踐

個案幼兒園實施代間學習課程後，本研究有以下的發現：

### 一、教學活動設計不要太過困難或複雜

這次的活動是這間幼兒園小班第二次實施的代間學習活動，幼兒園教師認為此次的活動整個互動性都比第一次活動來的好，可見參與次數增加，活動進行成效是有幫助的。而教學活動設計上還是需要注意不要太過困難或複雜，避免幼兒在等待協助時造成上課秩序的混亂。（訪執 A20190520）

### 二、教學活動設計要關注高齡者的興趣

因為不太清楚高齡者的興趣是什麼，所以不知道課程設計時要從哪著手，這也是我們深感比較困難之處。因為對於幼兒，我們會比較清楚幼兒的能力與興趣在哪裡，所以比較好設計課程，而長輩比較不清楚他們的背景與興趣？像第一次在做代間學習活動的時候，其實我們在想要做什麼樣的課程時，因為那時候我們的教學主題是樹，想了很多活動，只知道這活動幼兒是適合的，但不知道對於高齡者是不是合適，然後又想說是老人和幼兒要一起互動，所以一定要互動性高的，所以我們就會在開會的時候進行討論，就有老師提出來說可以做不一樣的情境佈置，那時候就適用那個透明的膜，然後在上面用壓克力畫樹，然後幼兒就負責撿樹葉，有一個會畫畫長輩就專門畫樹幹。在這次代間學習課程後，發現以後那位畫樹的長輩每次來時都會去看他畫的哪幅畫，還去簽名，感覺到越來越對自己有信心。（訪執 D20190605）（訪統 A20190612）

### 三、課程的設計很難兼顧到每位高齡者的需求

目前幼兒園的實施代間活動方式多屬於高齡世代與年輕世代共同學習，而幼兒園園長也曾經將代間活動實施方式加入高齡世代服務年輕世代，辦過兩場後，卻因高齡者因故無法持續參與，加上有特殊專長的高齡者不好尋找，讓如此活動無法延續下去，目前還是依靠基金會的社工幫忙注意是否有這樣的高齡者願意參與，代間學習統籌者敘述：我們去年有兩次活動，就是找了有特殊才藝的長輩來做分享教學，像有一次是日照中心的一位阿公是會畫畫的，然後我們剛好有一次畫畫的活動，就跟日照中心討論讓他來做一次教學，那次我觀察到那位阿公拿著畫筆他就一直畫一直畫，旁邊有一些其他的長輩也想畫，可能就會出主意說要怎麼畫，但那位阿公就會主導意識很強的說你這樣的畫法是不對的，但其他的長輩就會覺得為什麼不行，拿筆在旁邊就畫起來，當我們眼光專注在一位長輩時，哪其他的長輩我們要放在哪裡？我們也曾想說專門開一個畫畫課，讓這位老人來上課，但問題是日照中心哪有辦法專門派人做接送嗎？另外其他的長輩是不是會想為什麼只有他能去，我們不能去這樣，就像我們有辦過臺語說故事比賽，請長輩來當評審評分，就會有長輩反映說我臺語也說得很好阿，怎麼都沒叫我來當評審？就會有這樣的問題。在這個怎麼去顧及其他老人的感受去設計課程，這也是需要在日照中心溝通跟努力的地方。由此也探知課程的設計很難兼顧到每位高齡者的需求。（訪統 A20190612）

#### 四、尋找有專長的高齡者到幼兒園和幼兒互動不易

去年我們透過我們基金會社工所服務的一位獨居長輩，他本身的健康狀態都不錯，我們透過了區長跟社工將這位長輩帶來了我們幼兒園，跟小朋友做了二胡的演示與講了有關孝道的故事，結果那次活動後長輩已經被家人安排到安養院去了，因基金會社工的關懷探視也結束了，所以也沒辦法聯繫到人，其實找到這位長者到跟他們主責的主管跟社工溝通，到他願意來我們幼兒園參與活動前後大約花了半年的時間，再來如果我還想找類似這樣的個案長輩，我可能必須要再透過我們基金會的社工來幫我們尋找，這也是要社工另外在投入額外的時間幫忙，因為畢竟他們還是有他們本質的工作要做，所以是否有社工願意幫忙也很難說，去年我們做這樣兩個個案活動都覺得蠻有意義的，尤其是那位拉二胡的老人他已經 97 歲了，像這樣已經 97 歲的長輩，還願意出來跟小朋友交流跟互動真的不容易，而且對那個長輩自己本身的鼓舞性一定很高，很可惜卻聯繫不上了。（訪統 A20190612）

#### 五、代間學習的課程設計要有連貫性

幼兒園的老師也發現代間學習的課程設計缺乏連貫性，每次的活動似乎都是單獨的一個點，如果能讓這些點能夠連成一個線，也就是每次的代間學習都是有相關聯或是相同的目的，這樣或許能讓代間學習的成效更為顯著，但有如此想法，卻不知道要如何去執行，也沒有可諮詢的管道而造成困擾，目前也是知能靠老師們自己去摸索，例如代間學習執行者 C 敘述：

活動方面我們都還在調整，我們期待未來跟長輩的活動能夠有一個延續性，然後學習的目標可以明確一點，不要只是說跟著我們的活動，然後看長輩適合參與的活動是什麼，比較希望這些活動是可以串聯起來有延續性的活動，或者是說可以更深入的，我覺得我們現在做的就是點跟點，但我們希望這些點跟點是可以串聯起來的，還是我們可以更深入去了解長輩們有哪些優勢？而這些優勢可以帶給孩子什麼？讓長輩們可以跟有自信的去展現他們的優勢，而這些東西也可以帶給孩子們更多的學習，這個是我們還一直在思考的問題。（訪執 C20190605）

#### 六、應增加老幼代間學習實施模式

目前個案幼兒園已經將代間學習活動作為每月一次的常態課程，經過了 2 年的實施經驗，在實務上已經有一定的水準，但在實施的模式上太單調，大多是屬於高齡世代與年輕世代共同服務學習，雖然曾有兩次的高齡世代服務年輕世代模式，但卻因高齡者無法持續參與，加上有特殊專長的高齡者不易招募，因此讓整個模式還是只能比較單調的著重再高齡世代與年輕世代共同服務學習，這部分除了依靠幼兒園與日照中心的齊心努力下，希望政府方面能有專責機構能給予協助，讓老幼代間學習的模式能有多樣的變化，達成更好的成效。（訪統 A20190612）

## 七、暢通幼兒園與日照中心的溝通管道

研究者觀察發現，因為人員不足的情況下，所有的執行人員都是在原本工作任務下，在針對代間學習的部分做課程的設計與準備，因此雙方的主責人員極少有時間可有面對面討論課程設計實施問題，主要都是透過通訊軟體在線上做討論，如此造成溝通上無法如面對面討論的詳細，造成活動執行時除主責人員外，其他協助人員不太清楚活動的細則，讓活動進行不夠順暢，此部分雙方(幼兒園與日照中心)應要在加強溝通，改善活動進行的困擾。

## 八、缺乏專責推行機構

在缺乏代間學習的經驗與課程設計兩方面，除依靠園長、老師與社工們從實務的經驗去摸索學習外，確實是缺乏可以諮詢的管道，如此讓推行代間學習更為費時與艱難，如果能有一個培訓或是諮詢的管道，應可以讓代間學習得推行更加容易，而在活動經費部分，因為幼兒園與日照中心皆為非營利機構，所以經費上只能依靠外來的捐贈或是政府的補助，也希望政府能夠在這一方面來給予協助，沒有專責的機構去收集並整合所有推行代間學習機構的經驗，去協助後續想推行代間學習機構並傳承整合的經驗，讓推行代間學習的機構在實施過程遇上困境，只能依靠自己想辦法解決，造成推行的困難。(訪統 A20190612)

從上所述，可以瞭解到代間學習的經驗傳承很重要，但卻缺乏將代間學習經驗整合的機構，如果有個專責推行代間學習機構進行資源的整合，協助有實施代間學習的機構，相信可以減少資源的浪費，增進代間學習的成效。

## 九、實施代間學習課程上人力的不足

幼兒園與日照中心實施代間學習活動的策劃與執行人員全都是本身已經有業務的老師與社工，除此外目前並沒有多餘可以協助的人員，每次活動的執行者約 4 到 5 名，要負責每次參與活動的 40 至 60 名高齡者與幼兒，在高齡者與幼兒的照顧方面本來就需要比其他投入更多的心力，如此要維持活動的順利進行，確實是一大難題。(訪執 C20190605)

## 十、老幼對於代間學習彼此有著正向的感受

雖然高齡者與幼兒因為年紀的關係在訪談的應答都比較簡短，無法很詳細的敘述表達，但從訪談的內容還是可以瞭解到高齡者與幼兒都是喜歡參與代間學習的活動，對於代間學習的自身感受也都是很正向的，並都表示願意持續參加這樣的活動。老幼對於代間學習彼此有著正向的感受。(訪高 A20190520、訪高 B20190520、訪高 C20190605、訪高 D20190605、訪幼 A20190520、訪幼 B20190520、訪幼 C20190605、訪幼 D20190605)

其實，從代間學習的統籌者與執行者的訪談內容皆發現高齡者與幼兒在參與代間學習後逐漸的改變進步，也都期待再次參與代間學習的活動，連幼兒的家長也都有不錯的回饋，研究者也在參與幼兒園小班第一次與第二次活動時，觀察老幼從第一次的活動一開始的哪種陌生、互動少，而透過代間學習的課程慢慢的熟悉彼此，到二個月後第二次活動開始的就已經明顯與第一次改變了許多，那種陌生感已經減少了許多，讓活動很快

就感受到熱絡度，老幼的互動上也明顯的增加，這也說明參與的次數越多，老幼的熟悉度越高，有助代間學習課程的實施，也讓代間學習的成效增加。

代間學習的執行者 A 有如下敘述：

我們班的小朋友第一次接觸阿公阿嬤的時候，會有一點畏懼、害怕、不太敢去牽阿公阿嬤的手，但經過了幾次的代間學習的活動後，我發現小朋友會比較照顧阿公阿嬤，像他們來的時候就問跟阿公阿嬤問好，甚至會主動去牽阿公阿嬤的手、有互動，第一次的時候會緊張，不太敢動，過了幾次後就都可以很開心的玩在一起了，這是我覺得在小朋友身上可以看見的。(訪執D20190605)。

### 十一、老幼互動找到一種愛的感覺

老幼互動找到一種愛的感覺。代間學習的執行者 A 有如下敘述：

我覺得在去年大班比較看得出來，因為他們比較有發現阿公阿嬤的不一樣，然後他們真的是有去愛阿公阿嬤，因為其實我們之前的哪個畢業班有蠻多孩子是弱勢家庭的情況，感覺他們跟阿公阿嬤的互動上他們找到一種愛的感覺，他們也比較會跟阿公阿嬤撒嬌，現我們現在小班的一個學生，他姐姐就是去年的畢業班，每次阿公阿嬤一來，她就比較主動去找阿公阿嬤講話，會去抓阿公阿嬤的手去跟他撒嬌，然後她姐姐更明顯，她姐姐只要阿公阿嬤坐著他就會站在他們前面讓阿公阿嬤從後面抱，所以阿公阿嬤就很疼她，然後她自己也有阿嬤，但她阿嬤就是比較兇，就感覺她特別會更向阿公阿嬤撒嬌。像今年這個班，其實她們就是比較小，她們比較不怕外人，學校要是有外人來的時候他們就會一直看一直看，因為他們也看阿公阿嬤來很多次，這次活動是他們第二次更阿公阿嬤互動，就有熟悉感出來了，愛的感覺來了。(訪執A20190520)

再者，此次活動讓研究者最驚豔的還是老幼共餐的環節，在老幼共餐的時候看見了高齡者對於幼兒的愛。代間學習的高齡者 A 有如下敘述：

像上次的活動，共餐時我旁邊的小孩子都不吃，然後我就餵他，喂到他那碗飯都吃完了，老師都說阿嬤妳好厲害喔！老師說這小孩很挑食，不太愛吃，還有其他的小孩子我都一直鼓勵他們再添飯好不好？我幫你盛，我會照顧他們，不是讓他們自己在那邊自己吃，我會陪小孩一起吃。(訪高A20190520)

所以在共餐時，高齡者們自然的展現出他們對幼兒關愛的本性，不僅幼兒們受到好的照顧，也讓高齡者找到了一種滿足與自信。

## 伍、結論、反思與建議

### 一、結論

隨著我國醫藥衛生進步，使得國人生活富庶，平均壽命延長，致使老年人口急劇增加，此期間不同世代間將因著相互的隔閡，資源的分配不均議題情境，將促使世代間互動越來愈困難（楊秋燕，2016）。藉由幼兒園「老幼代間學習」的課程，可以增進老幼世代間的互動與生命經驗的交流，並減少相互間的隔閡，促進彼此的情感交流。基於這樣的理念，本文介述一間幼兒園發展「老幼代間學習」課程的情形。首先，探析幼兒園「端午香包DIY」老幼代間學習課程；其次，探討本次老幼代間學習課程實施的發現。這些發現如：(1)教學活動設計不要太過困難或複雜；(2)教學活動設計要關注高齡者的興趣；(3)課程的設計很難兼顧到每位高齡者的需求；(4)尋找有專長的高齡者到幼兒園和幼兒互動不易；(5)代間學習的課程設計要有連貫性；(6)應增加老幼代間學習實施模式；(7)暢通幼兒園與日照中心的溝通管道；(8)缺乏專責推行機構；(9)實施代間學習課程上人力的不足；(10)老幼對於代間學習彼此有著正向的感受；(11)老幼互動找到一種愛的感覺。最後，本研究也提出建議，以為臺灣實施老幼代間學習課程與研究之參考，希望本研究的探討有助於拓展國內老幼代間學習實施的視域。

### 二、研究者的反思

首先，代間學習所遇困境相似度高。在所遇困境上，共有人員接送、協助人力不足、幼兒園的老師都缺乏代間學習的經驗與可諮詢的管道、課程設計與家長的疑慮與活動經費等問題，個案幼兒園所遇到的困境，多數與研究者在文獻探討中所整理之前文獻中實施代間學習所遇上的困境是相吻合的，例如課程設計問題、上課秩序不好掌控、活動場地與設備不足、活動推行人員不足、活動經費來源等問題，由此可見，在推行代間學習的過程中所遇上的困境相似度高。

其次，研究者想到了孟子的「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」這句話，認為代間學習不就是希望達到這樣的境界嗎。因此研究者認為代間學習確實非常值得推廣。高齡者那種自然展現出對幼兒關愛與照顧的心，讓研究者感到相當的溫馨與感動，高齡者看到幼兒吃的飽吃得好時，臉上流露出滿足與開心的表情，可以感覺到那就是高齡者心中最嚮往的一個場景。透過代間學習的活動可滿足未與孫子同住之高齡者心中的缺憾。

就研究者自身的生命經驗來說，研究者本身家庭是屬於三代同堂，家中母親已退休在家沒有工作，一位就讀國小5年級的女兒，夫妻因工作關係每日早出晚歸，平日小孩的日常起居多由奶奶照料，如女兒上學期間，母親便獨自一人在家，看電視或到公園散步，等待接小孩放學，在等待期間相當孤寂與無趣。

平時觀察祖孫二人的相處情況發覺因年齡差距過大，觀念上的不同，所以並沒有太多的話題，大都是為小孩敘述自己在學校的情況，而奶奶只有傾聽，無法形構太多的互動與對話，造成奶奶只能做一位照顧陪伴的角色，對於小孩只有單純的照顧與陪伴，但是若能藉由代間學習課程實施這個機制，相信能夠開拓出幼兒與老人間更多的生命互動，

並解決老人白天獨自在家孤寂的情況，也能讓幼兒了解老化的過程，進而培養幼兒敬老的美德，在彼此的生命找到一種愛的感覺。

### 三、建議

本研究針對嘉義市個案幼兒園進行研究，主要針對非血緣關係的高齡者與幼兒的代間學習進行研究，提出結論與建議，研究者認為對於未來的研究應可以提出以下建議：

#### (一)代間學習課程設計依理論基礎視個案進行調整

從訪談資料中加上研究者參與觀察時認為在課程設計的理論上以 Ames & Youatt 提出的選擇適合的代間學習課程與活動模型中，以實施的對象、課程主題的類別與評估課程的標準這三個面向為基礎，再加上實施活動場域的空間與設備規畫考量，最後依照個案的實際情況再進行調整，來做為代間學習課程設計的依據，去設計出最適合實施對象與目的代間學習課程，以期透過代間學習讓兩代間獲得最佳的學習收穫。

#### (二)研究對象進行延伸的比較研究

本研究是年輕世代的對象是幼兒園，後續應可再延伸將年輕世代換做小學、國中、高中或大學生為研究對象，探討在課程設計、遭遇困境於因應策略上是否有不同之處。

#### (三)研究對象為有無血緣關係的比較研究

本研究主要針對非血緣關係的高齡者與幼兒的代間學習課程實施，日後可延伸研究對象更改為高齡者與幼兒之間為有血親關係，並探討在課程設計、遭遇困境與因應策略是否有差異。

最後，希望本研究對於未來臺灣老幼代間學習的推行有所貢獻，也期待未來有更多對老幼代間學習有興趣的研究者投入進行探究，並共同推行老幼代間學習，讓高齡化與少子化問題日益嚴重的臺灣能夠實現世代間沒有隔閡的共融社會，彼此共好、共存於這處美麗之地。而且，我們將能探見幼兒與老人的生命流動，愛的生命痕跡烙印於彼此的心靈。

### 參考文獻

- 行政院國發委員會 (2014)。中華民國人口政策綱領。臺北市：行政院國發委員會。
- 行政院新聞傳播處 (2021)。前瞻基礎建設計畫—因應少子化友善育兒空間建設。2021 年 12 月 2 日，取自 <https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/1892677f-6995-4ff9-841f-10a6d5201409>
- 阮光勳 (2014)。促進質性研究的品質與可信性。國教新知，61(1)，92-102。
- 林金定、嚴嘉楓、陳美花 (2005)。質性研究方法：訪談模式與實施步驟分析。身心障礙研究季刊，3(2)，122-136。
- 高博銓 (2014)。淺談少子化與代間學習。社區發展季刊，118，265-278。
- 陳雅文 (2021)。個案研究法。2021 年 12 月 2 日，取自 <https://terms.naer.edu.tw/detail/1681584/>
- 陳毓璟 (2014)。代間學習策略融入社會老年學之學習歷程與成效研究。教育科學研究期刊，59 (3)，1-28。
- 黃國城 (2007)。代間學習及其對高齡教育之啟示。社區發展季刊，118，265-278。
- 張淑芬 (2021)。4 歲娃把養老院當遊樂場，讓憂鬱爺奶甘願跑步、下沙灘冒險。2021 年 12 月 2 日，取自 <https://club.commonhealth.com.tw/article/2187>
- 楊秋燕 (2016)。代間融合的理念與過程：以青年學生參與社區老人方案為例。靜宜人文社會學報，10(3)，121-166。
- Bayeck, R. Y. (2021). The intersection of cultural context and research encounter: Focus on Interviewing in qualitative research. *International Journal of Qualitative Methods*, 20 (1), 1-8.

遇見幼兒與老人的生命流動～一間幼兒園代間學習的課程實踐，經國學報，37:109-124

Granville, G. (2002). A review of intergenerational practice in the UK. Beth Johnson Foundation. Retrieved from <http://scottishmentoringnetwork.co.uk/assets/downloads/resources/intergenerational.pdf>

