

老幼之間～代間學習議題之探討

鐘志豐¹ 藍文謙^{*2}

¹經國管理暨健康學院健康產業研究所碩士

^{*2}經國管理暨健康學院口腔衛生照護系副教授

摘要

觀諸當前臺灣養育子女的費用昂貴、費力與費時，遂造成人們生育意願降低，這些皆是導致人口高齡化與少子化趨勢的原因。而臺灣人口高齡化與少子化加重了勞動人口的經濟負擔，而沒有多餘時間照顧家中高齡者與年幼者。在人力短缺下如能讓老幼互相照顧、互相學習，發揮個自的優點、取得各自所需，如此便能減少過去老幼需要分開照顧，且需要再個自投入照顧與教養的人力，因此「代間學習」模式成為未來的發展趨勢。有鑑於此，本文旨在探討老幼代間學習的相關議題，希冀這樣的探討可以讓人們更加認識臺灣的老幼代間學習的課題。

關鍵詞：代間學習、幼兒、老人

* 通訊作者

A Study on Intergenerational Learning Between Young Children and The Elderly

Chih-Feng Chung¹ Wen-Chien Lan^{*2}

¹Master, Postgraduate School of Health Industry Management, Ching Kuo Institute of Management and Health

^{*2}Associate Professor, Department of Oral Hygiene Care, Ching Kuo Institute of Management and Health

ABSTRACT

With the development of medical science and technology, human health awareness is rising, the average life expectancy of human beings is increasing. Because the cost of raising children is expensive, people's willingness to give birth is reduced. In addition, there is no extra time to take care of the elderly and young people at home. For the reason of the shortage of manpower, if the young and the old can take care of each other. Learning from each other and achieving their own needs. The generational learning have become the trend of future development. In view of this, this article aims to discuss issues related to learning between the elderly and young children. It is hoped that such discussions can make people more aware of learning between old and young generations.

Key words: intergenerational learning, young children, the elderly

* Corresponding Author

壹、前言

全球高齡化的現象日益彰顯，而臺灣在 1993 年早已邁入聯合國定義的高齡化社會，老人議題愈趨受關注。香港、日本和美國等地的人口結構近年來也開始變化，也更加重視老人安養的問題。高齡化社會伴隨著少子化現象，帶給社會經濟、醫療及家庭的是全方位的挑戰（詹斐然，2020）。

回溯 1971 年，美國白宮老化研討會強調要重視高齡學習者的需求，日本在 1995 年更頒布高齡社會基本法。學術界則提出了「代間學習」的新概念，「代間」意即「年輕世代與老年世代之間」，或許結合銀髮與幼兒這兩個看似身處生命軸兩端的族群，會是一帖妙方（詹斐然，2020）。

進一步析述，人口結構的急遽變化，人口少子化與高齡化的問題加重了勞動人口的經濟負擔，勞動人口將更沒有多餘的時間來照顧家中的幼小與高齡人口，因此如何解決在人力短缺下，以最少的人力投入，達至最大的效益應是未來急需處理解決的問題。而如能利用代間學習的方式，讓高齡者豐富的人生歷練智慧和幼兒充滿朝氣的生命力與活力互相交流互動，相信會激盪出生命中更多的可能性（莊淑真，2017）。讓老幼互相照顧、互相學習，發揮個別的優點，取得各自所需，如此便能減少過去老幼需要分開照顧與學習，且需要再個別投入照顧與教養的人力，因此「代間學習」模式成為老幼學習未來的發展趨勢。有鑑於此，本文旨在探討老幼代間學習之相關課題，冀盼這樣的探討可讓人們更加認識老幼代間學習的內涵。

貳、重要名詞釋義

針對本文之重要名詞「代間學習」、「老人」與「幼兒」進行名詞釋義：

一、代間學習

依據聯合國教科文組織為代間學習所進行之界定，意指一種在年輕世代與年老世代之間，進行有目的且持續性的資源交換和相互學習的活動，進而促進個人及社會利益（呂怡慧，2016；莊淑真，2017）。

二、老人

世界衛生組織（WHO）以及西方一些已開發國家對老年人的定義為 65 周歲以上的人群，根據我國之《老人福利法》第二條中規定老人的年齡標準；年滿六十五歲以上者稱之為「老人」（衛生福利部，2020）。

三、幼兒

我國《幼兒教育及照顧法》中對於幼兒的定義為 2 歲以上至入國民小學前之人（教育部，2011）。

參、代間學習的探討

一、代間學習興起的背景

人口「高齡化」與「少子化」是現在很多國家人口發展的趨勢，依照聯合國經濟與社會事務部人口司（The Population Division of the Department of Economic and Social Affairs of the United Nations）。2017 年的世界人口高齡化概況的數據中可以發現全球人口已朝向高齡化與少子化的趨勢發展。世界人口發展的趨勢中顯示 14 歲以下的人口成長率從 1970 年起出生率是越來越低，而 60 歲以上的人口成長率從 2010 年起明顯的上升，而亞洲地區情況更加嚴重於世界（聯合國經濟與社會事務部人口司，2017）。

而位於亞洲地區的臺灣，依工商時報 2018 年 7 月 27 號報導，2017 年臺灣總生育率 1.13，僅比澳門 0.95 與新加坡 0.83 較高，在世界上排名為倒數第 3 名（張語羚，2018）。且臺灣在亞洲各國當中老人人口的比率僅低於日本（王令宜，2018）。從圖 2-1 的人口推估中可以看出臺灣在 2018 年後 15-64 歲工作人口明顯減少，65 歲以上高齡人口開始高於 0-14 歲幼年人口，並於 2065 年勞動人口等於被撫養人口（國家發展委員會，2018）。

由上述這些資料可以瞭解人口高齡化、少子化的情況在世界都名列前茅的臺灣，老幼的問題是我們刻不容緩需要立刻著手因應解決的重點，面臨的人口結構改變的問題是非常嚴峻的，對於能因應此人口結構改變的代間學習更應積極的研究與推動。

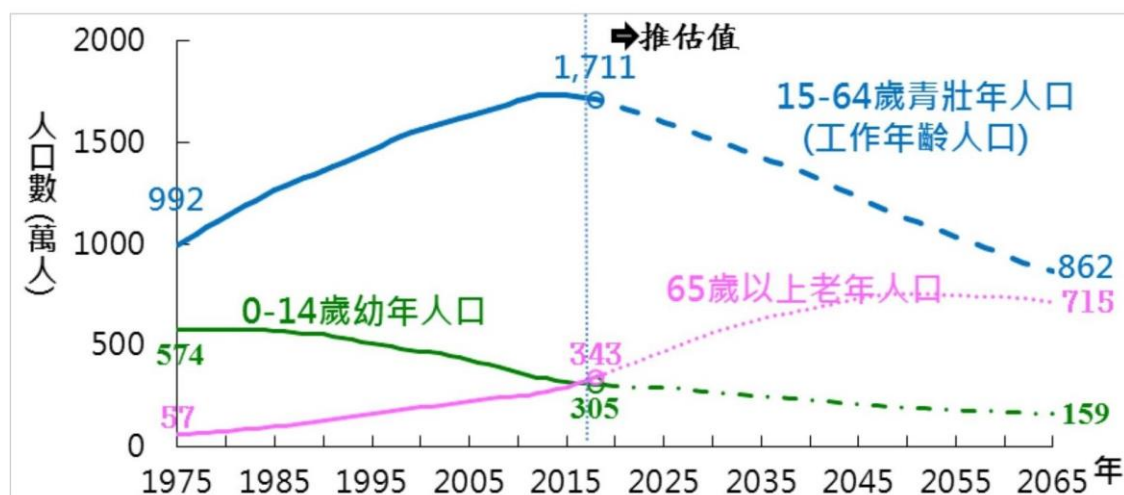


圖 2-1 三階段人口趨勢中推估

(資料來源：國家發展委員會，2018)

當未來高齡者人口將逐漸增多、並占人口組成多數的話，那如何運用高齡者的經驗，開發高齡者自身資源，令高齡者重新尋獲自我價值，不再成為社會的負擔，如此創造一個成功老化的社會，將是未來政府需要關注的重點（莊淑真，2017）。而代間學習（intergenerational learning）是因應人口高齡化提出的策略之一，能夠協助高齡者成功老化，在許多國家也都有成功案例（謝其美、謝建全，2012）。

代間學習源自美國，John Fitzgerald Kennedy 在擔任美國總統期間（1961-1963），提出為兩代間成立的國家服務社團（National Services Crops），雖最後未經國會通過，但也為「代間學習」奠下基礎。而在 1965 年的「認養祖父母方案」(Foster Grandparent Program) 可以說是代間學習真正的成形，這也讓代間學習的活動在美國地區漸漸盛行（林宜穎，2005）。我國教育部 2010 年 08 月 29 日（星期日）訂為我國第一屆「祖父母節」，且往後每年的 8 月的第四個星期日為「祖父母節」，因此全國各地也開始舉辦了相關活動，這也讓「代間學習」在國內開始受到了關注（楊世承，2017）。

二、代間學習的意義

目前也經常提及代間學習相似之名詞包括代間教育（intergenerational education）、「代間方案」（intergenerational program）或「代間實務」（intergenerational practice）等等，其意涵其實皆很相似。都是以不同世代間透過某種有系統且連續性的共同學習的一種方法，讓老幼一起在不一樣的情境裡進行經驗之傳承與意見的交流，經由彼此間的互動進而達成各世代所各自需求的一種有意義之教育與學習的模式。只是「代間學習」是不同世代互相交流合作的共同學習，在互動中去改變對於彼此原本的認知，進而強化

彼此的關係，所以在學習中是一種平等的夥伴關係，重點在於改變態度與價值觀的一種學習；「代間方案」與「代間實務」對於推行的場域較不受限制的計畫性活動，重點在強調不同世代透過世代間合作時的經驗交流獲得成長；而「代間教育」則重視在教育的場所中所推動的代間學習（陳毓璟，2014）。

依據聯合國教科文組織為「代間學習」所作之界定，「是指一種在年輕世代與老世代之間，進行有目的且持續性的資源交換和相互學習的活動，進而促進個人及社會利益」（呂怡慧，2016；莊淑真，2017）。而歐洲終身學習平台網（European Approaches to Inter-Generational Lifelong Learning, EAGLE）對於「代間學習」的定義是「各世代由會影響他們知生活經驗或是有用的資源，甚至是態度及價值觀之中，學習技能與知識的一種過程。一種讓高齡者傳承智慧給年輕人，以及促進高齡者終生學習的方法」（周芬仔，2018）。

黃國城（2007）認為代間學習是讓不同世代的人，學習如何與不同世代的人相處，和增進彼此之間的情感，使不同世代的人能夠擁有彼此學習、分享經驗的機會，並提升學習的效果。另外林宜穎（2005）針對代間學習的描述是兩世代間在任意的情境中，因互動而產生的一種關係，而這種關係互動是有計畫性與目的性的一種活動，經由互動而形成代間的技能與經驗上的分享、交流與學習，進而達到對彼此在情意與認知方面的成長。由高齡者一同擔任教導學童的角色，讓學童透過與高齡者的互動，能夠了解老化的過程並改變對高齡者的印象，提升其對高齡者的關懷能力，這即所謂「代間學習」（童小珠、李詩萍、詹惠霽，2017）。

綜合這許多對「代間學習」的論述，本文認為代間學習便是要兩個世代間（包含老、中、青、幼），在有持續性的情況下，在任何的場所情境下，透過經驗分享、互動與交流讓彼此合作完成有意義的任務，重點是在學習的互動過程中去改變對彼此原有的認知，增進彼此的關係，能夠學習新的事物並改變自身原本態度獲得新的價值觀。

三、代間學習的理論

目前代間學習分為個人發展面向與代間互動面向，而採用的相關理論有 15 種以上之多（陳毓璟，2014；Kuehne,2003）。各國發展代間學習至今，運用做為探討代間學習的基礎理論包含了心理學、家庭社會學、社會人類學、高齡教育學、成人教育學與兒童教育學等，範圍相當的廣泛（周芬仔，2018）。而根據 Newman 和 Smith 的說法，在代間方案的實際運作裡，缺乏正式的理论基礎指引，或者有共識的研究證據支持，因此當實務人員打算發展此一存在於年輕世代與年長世代的互動方案時，往往是根據一些人類發展的理論論述，乃至實務運作者自己的經驗法則（李新民，2018）。

Ohsako 指出代間學習產生的條件有三：1.最少是兩個非相連世代的共同學習；2.至少是兩個不同世代共同學習其所處之世界（與他們重要關聯的歷史、社會事件、人物）；3.兩個不同年齡的團體為了發展和準備服務的技能以貢獻社會，而共同接受訓練

與分享學習經驗（林宜穎，2005）。

代間學習如用正向心理學取向做為及基礎理論的話，對於改善年輕世代對老人的態度與老人成功的老化都有其立即性跟持續性。代間學習理論是以蒙特梭利（Maria Montessori）、杜威（John Dewey）、維高夫斯基（Lev Vygotsky）、艾瑞克森（Erik Erikson）等人之理論，所歸納出的幼兒發展理論知識的基礎再加上老人的生理、社會和情感上的需求、及撤退理論、活動理論與適應理論加上生命回顧的老人發展理論為基礎。Corrigan McNamara 和 O'Hara 以社會學習為理論，強調在代間學習是兩個世代共同學習經由相互的觀察與互動時往往能從互相交流中給對方帶來所需要的幫助。以兒童教育與老年學做為代間學習的理論架構，再以兒童與成人的互動理論加上 Erikson 心理社會發展任務理論來說代間學習的理論基礎（李新民，2018；張伊瑩 2014）。

由上可見「代間學習」目前並沒有一個明確及固定的理論依據，筆者在研讀文獻後的心得是為達成代間學習的任務目的，視個案的情況，從提升的高齡者成功老化與幼兒成長學習所需，就其身、心、靈各方面的角度，各引用有關之理論定義為基礎，而所引用的理論也與高齡者需求及幼兒學習發展相關，以求兩個世代能取得最佳的收穫。

肆、臺灣代間學習推行的相關研究

代間學習的推展模式、人數與時間並無一定的規範，可以簡單的分為單一次、短期與長期性三種，依照人、事、時、地、物的不同也會有不一樣的活動規劃，但目前仍多以休閒活動，陪伴長者為主（廖苑如、林麗嬋，2017）。Brand 跟 Green 將實施代間學習的模式分為三類型（徐世雲，2017；游馥慈，2017），說明如下：

- 一、高齡世代服務年輕世代，就是高齡者經驗於技能的傳承，如一些傳統技能的解說與教學。
- 二、年輕世代服務高齡世代，就是年輕世代將一些新興事物的訊息傳遞與教導給高齡世代如 3C 產品的操作。
- 三、高齡世代與年輕世代共同合作服務，就是兩個世代一起合作完成某項任務或共同學習新的事物，如環境清潔維護，美術勞作的學習。

而筆者分析近年文獻對於以上三類做出以下的彙整如表 2-1、表 2-2、表 2-3。由表中可了解到國內目前在推行實施的「代間學習」方案中相當的多元化，不管是高齡世代服務年輕世代、年輕世代服務高齡世代或是高齡世代與年輕世代共同合作服務，對於高齡者與大學、高中、國中、小學及幼兒也都有教育界與機構在共同的合作、研究推行，甚至在企業中的「代間學習」也有人在研究推行，由此可見「代間學習」方案的運用性相當的廣泛。

表 2-1 高齡世代服務年輕世代

研究者	年份	研究 題目	研究 對象	推行 困境	因應 辦法
王百合 楊國德	2010	高齡薪 傳者與 兒童之 代間學 習互動 研究	高雄市 某國小 四年級 學生 22 位 高雄市 長青綜 合服務 中心高 齡者	1.口語表達是高齡者和 兒童的重要溝通方 式，但是因為高齡者的 表達能力有別，以致學 生反應不同。	
宋羅蘭	2009	幼兒與 社區老 人代間 課程-以 一個幼 稚園的 主題課 程為例	台北市 社區中 幼兒園 學生 28 位 社區中 65歲高 齡者 7 位	1.如何招募適當的 高齡者參與。 2.高齡者招募困難 3.高齡者對自身信 心不足。 4.高齡者參予的 穩定度不高。 5.家長對代間課程 的遲疑。 6.代間課程中的老 人與幼兒的差異。	1.經由里長協助提供 高齡者名單，在篩選 有特殊技能的高齡 者。 2.利用有意願參與的 高齡者自身人脈幫 忙招募。 3.以「溫水煮青蛙」的 模式，先以陪伴幼兒 參與活動，在引導高 齡者成為指導與講

			7.代間課程中老 幼比的不穩定。	師的腳色。 4.適時的關懷，了解原因進行溝通。 5.積極溝通並取得家長認同。 6.以課程有動有靜的設計消除差異。 7.請高齡者無法參加課程時要事先告知。
周芬仔	2018	職場代 間學習 之研究- 已高齡 友善企 業為例	四間友 善企業	1.世代溝通問題，世代間既有的認知印象造成難以合作共事。 1.依據相應代間學習理論，針對各世代的特性，設計有架構性的代間學習活動，讓世代相互了解社會的結構於差異進而了解彼此，促進合作。
洪宏 姚卿騰	2017	運用代 間學習 提升日 間照顧 中心老 人人際 互動之 研究	高雄某 社區幼 兒園大 班幼兒 10位 高雄某 日間照 顧中心	1.日照中心高齡者多數使用閩南語，而幼兒大多不諳閩南語導致言語不相近而無法溝通。 2.需由簡報方式帶領活動，但機構缺乏相關設備及活動場地 1.活動帶領者做溝通橋梁，適時提醒長者用國語溝通或幫忙轉述。 2.以口頭報告或用圖畫與海報表達。

高齡者 位。

10 位

徐世雲	2017	祖父母 參與代 間學習 之研究- 以幼兒 園主題 繪本教 學為例	台北市 幼兒園 大一班 學生 13 名與祖 父母名	1. 因健康因素、時間 因素以及不知道要 如何上課的限制而 不願參加活動。	1.孫子、女以自製卡片 或主動口頭邀約方 式，讓祖父母感受孫 子、女期待於祖父母 一同上課，增加祖父 母參與的意願。
張伊瑩	2014	以繪本 活動促 進高齡 者與兒 童代間 學習歷 程之研 究	小學低 年級幼 兒與 55 歲以上 高齡者	1.對於繪本表達方式與 情境有障礙，且高齡 者事先練習時間不 足。 2.小孩秩序不好掌控。	1.增加高齡者練習的 次數，減少恐懼。 2.增加場控人員，維持 秩序。

陳怡真	2008	老幼代 間環境 教育課 程建構 之探究- 以基隆 市某國 小附幼 為例	社區幼 兒園大 班30 位 社區55 歲以上 高齡者 6位	1.初期遭遇到長輩對於 第一次接觸代間課程 的不安，長輩懷疑自 己的能力是否能勝任 此一任務。 2.長輩的來源是否為 幼兒家中的長輩，於 課程進行的歷程中 呈現不同的樣貌，參 與研究的幼兒家中 長輩容易將焦點專 注於自己家中的幼 兒。	1.要先了解長輩服務 意願與專長，針對長 輩專長與幼兒能力 去設計課程。 2.多元招募高齡者讓 幼兒廣泛接觸不同 的長輩。
趙孟婕	2012	幼兒代 間學習 與幼兒 對老人 態度及 高齡者 生命意 義感關 係之研 究	文山區 大班幼 兒54 位 松年大 學高齡 者8位	1.高齡者招募不易。	1.透過關係人協助招 募。

鍾琇晴	2012	長者融入幼兒園課程之代間學習個案研究	台中依私立幼兒園3班長者3位	1.長者具備的才藝困難度較高，幼兒不容易操作，長者成人用語、兒童不易理解。 2.長者身心狀況不穩定，造成對於課程設計的時間有一定限制。	1.透過課前會議，讓老師與高齡者事先討論，以老師的教學經驗，對課程難易度做調整，並在課堂上及時的協助。 2.課程時間應針對高齡者的健康情況適時的調整。
-----	------	--------------------	----------------	--	--

(資料來源：研究者自行整理)

表 2-2 年輕世代服務高齡世代

研究者	年份	研究題目	研究對象	推行困境	因應辦法
吳孟恬 董佩瑜 周春珍	2017	青少年參與老人機構代間服務學習課程之效益	15-18 歲 國高中學生 23 位 居住老人機構高齡者 21 位	1. 有些學生會透露出焦慮的情緒，與帶領者表示無法獨自帶領長輩外出，怕在過程中發生意外自己無法負擔這個責任。	1.透過帶領者事先的說明活動的安排，並與現場給予適時的協助。

游馥慈	2017	樂齡大學學員及大學學生參與代間學習經驗之研究	高雄市 2 所樂齡大學學員 4 名 高雄市大學生 4 名	1.溝通與表達上的落差，影響代間互動的進行。 2.代間課程因設計問題，使得代間交流不深入	1.應培訓專業講師，可帶領提升互動交流，並扮演溝通的橋樑。 2. 課程設計應考慮適合代間互動的主題。
-----	------	------------------------	---------------------------------	---	---

(資料來源：研究者自行整理)

表 2-3 高齡世代與年輕世代共同合作服務或共學

研究者	年分	研究題目	研究對象	推行困境	因應辦法
王燕芬	2015	用運代間方案提升祖孫間親密感之行動研究	科技大學學生 6 名 樂齡大學學生 5 名	1.祖父母未同住，距離問題造成無法參與。 2.推行時間較長祖父母未必時間都能配合甚至有出現換父母帶操做。	1.減少課程，縮短活動時間，調整課程難易度。 2.簡化回饋單，讓家人引導代筆。

3.祖父母回饋難取得。

徐傳倫	2013	代間學習課程 實施之 行動研 究 - 以 國小二 年級為 例	台北市國 小二年級 24人 祖父母 12 人	1.能協助推廣人力 不足。 2.政府推廣政策不 明確。 3.初期祖父母參 與意願低。	1.政府應辦理代間 學習代間課程研 習，培養專業人 員，協助推廣。 2.政府應多推行代 間學習活動。 3.利用學校日與學 生家長溝通，協助 邀請。
黃惠君	2017	代間學 習方案 之行動 研究 - 以逐格 動畫為 例	台南市東 區國小一 年級學生 與祖父母 共3組	1.黏土捏塑課程 難度過高。 2.影片剪輯對於 幼高齡者難度 過高，再加上 高齡者對電腦 操作能力差， 多半有幼兒單 獨操作，導致	1.老師在課程中視 情況適度的調整 課程難易度 2.因課程為祖孫共 用一台電腦，後續 可規劃各有一台 電腦，可增進高齡 者對電腦的操作 能力。

無法產生互動

(資料來源：研究者自行整理)

而從表 2-1、表 2-2 與表 2-3 中筆者歸納出推行中所遇到的困境與因應的辦法如下：
1.高齡者招募困難，其中包含了高齡者因為健康、時間、距離、自信心不足、不知道如何跟小朋友互動等問題，造成高齡者不願或不好意思參與。因應的辦法是經由溝通說明、家人以親情攻勢或透過第三人如里長與有意參與的高齡者協助等方式，來

完成高齡者招募問題。

2. 高齡者溝通問題，因為語言不同、表達能力、反應速度或說話的速度等，造成世代間無法溝通與活動進行困難，且因溝通問題使得高齡者參與活動後反饋的訊息難以收集。因應的方式是透過活動的帶領者做溝通的橋樑，適時的提醒或翻譯，培訓專業講師，可帶領提升互動交流，並扮演溝通的橋樑。簡化回饋單，或讓長輩口述家人代筆方式去解決。
3. 課程設計問題，有些課程設計上難度過高，或是課程內容未兼顧到世代的雙方，造成世代無法互動也無法完成課程的任務打擊高齡者與幼兒信心。因應的辦法為透過課前會議，讓老師與高齡者事先討論，以老師的教學經驗，對課程難易度進行調整，並在課堂上及時的協助，課程中視情況適度的調整課程難易度，並重視互動的過程。
4. 其他如家長對課程的遲疑、上課的出席率與秩序不好掌控、活動場地與設備不足、活動推行人員不足、政府推行政策不明確與活動經費來源等問題。因應的辦法利用機會多與家長溝通或政府應辦理代間學習代間課程研習，培養專業人員，協助推廣政府應多推行代間學習活動。

上述前 3 項為筆者整理文獻中發現對於推行代間學習活動時，幾乎都會面臨的困境，而第 4 項為個別活動所提出不同的困境。而筆者也發現目前的研究資料中推行的代間學習活動多以短期、單次的活動為主，較缺乏長期推行代間學習的機構。當中的研究以高齡者與幼兒園的幼兒及國小學生居多數，這可能就是為了我國現在面臨嚴重高齡化、少子化所衍生出許多問題，而極需要有因應的方式去解決，而「代間學習」便是經國內外研究證實目前可以因應的這高齡化、少子化的方法之一。

伍、結語

「代間學習」在聯合國教科文組織的定義即為「年輕世代與老年世代之間」，彼此持續互相學習和交換資源，進而達成個人及社會利益的行為。日裔學者 Toshio Ohsako 則定義代間學習，是發生於「老年人與年輕人」雙方在學校、社區或工作場所等情境中的互動過程。而德裔心理學家 Eric H. Erickson 的「心理社會發展論」指出，人類的發展其實是很神奇的，隨著不同階段的發展，老年人在心智功能逐漸退化之後會變的很像孩子，有真誠、有固執且都渴望被注意和被愛。孩子喜歡重複性的遊戲，老人也喜歡重複的話題；孩子喜歡做出一些不合常理的舉動吸引他人的注意，老人期待被注意時也會做出一些反常的行為。代間其實存在著同質性，同時能「互通有無」，因此代間學習，或許是重建長者價值，同時消彌隔代鴻溝的方式（詹斐然，2020）。有鑑於此，本文旨在探討老幼代間學習之相關議題，包含代間學習興起的背景、代間學習的意義、代間學習的理論、國內代間學習推行的相關研究。希冀這樣的探討可以讓人們更加認識老幼代間學習。

參考文獻

- 王令宜 (2018)。福祉教育—少子高齡社會亟需關注之教育作為。**臺灣教育評論月刊**，7(10)，187-193。
- 王百合、楊國德 (2010)。高齡薪傳者與兒童之代間學習互動研究。**屏東教育大學學報-教育類**，(34)，149-176。
- 王燕芬 (2015)。**運用代間方案提升祖孫間親密感之行動研究**。國立臺北教育大學教育學系生命教育碩士班學位論文，臺北市。
- 宋羅蘭 (2009)。**幼兒與社區老人代間課程—以一個幼稚園的主題課程為例**。實踐大學家庭研究與兒童發展學系碩士論文，臺北市。
- 呂怡慧 (2016)。祖孫代間服務學習之質性成效探討。**惠明特殊教育學刊**，3，157-168。
- 吳孟恬、董佩瑜、周春珍 (2017)。青少年參與老人機構代間服務學習課程之效益。**臺灣老人保健學刊**，13(1&2)，1-11。
- 林宜穎 (2005)。**美國代間學習之研究**。國立中正大學高齡者教育所碩士論文，嘉義縣。
- 周琴仔 (2018)。**職場代間學習—以高齡友善企業為例**。國立中正大學成人及繼續教育系高齡者教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 洪宏、姚卿騰 (2017)。運用代間學習提升日間照顧中心老人人際互動之研究。**福祉科技與服務管理學刊**，5(2)，121-132。
- 徐世雲 (2017)。**祖父母參與代間學習之研究：以幼兒園主題繪本教學為例**。中國文化大學生活應用科學系碩士在職專班碩士論文，臺北市。
- 徐傳倫 (2013)。**代間學習課程實施之行動研究—以國小二年級為例**。臺北市立教育大學學習與媒材設計學系課程與教學碩士班碩士論文，臺北市。
- 莊淑真 (2017)。**代間共學與高齡者幸福感之研究**。玄奘大學社會工作學系碩士論文，新竹市。
- 陳怡真 (2008)。**老幼代間環境教育課程建構之探究—以基隆市某國小附幼為例**。國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系在職進修碩士班碩士論文，台北市。
- 陳毓璟 (2014)。代間學習策略融入社會老年學之學習歷程與成效研究。**教育科學研究期刊**，59(3)，1-28。
- 張伊瑩 (2014)。**以繪本活動促進高齡者與兒童代間學習歷程之研究**。國立中正大學高齡者教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 張語矜 (2018)。**台灣出生率 1.13 全球倒數第三**。2018 年 7 月 27 日，取自 <https://www.chinatimes.com/newspapers/20180727000306-260202>
- 張雅婷 (2016)。**社區代間活動領導者及執行者之角色功能探討**。實踐大學家庭研究與兒童發展學系家庭諮商與輔導碩士班碩士論文，臺北市。
- 孫得雄 (2010)。台灣人口的少子化與高齡化的衝擊與因應措施。**健康世界**，291，77-78。
- 教育部 (2020)。**幼兒教育及照顧法**。臺北市：教育部。
- 國家發展委員會 (2017)。**我國家庭結構發展推計 (106 年至 115 年)**。2017 年 8 月 1 日，取自 <https://ws.ndc.gov.tw/Download.ashx?u>
- 國家發展委員會 (2018)。**中華民國人口推估 2018 至 2065 年**。2018 年 11 月 16 日，取自 https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=84223C65B6F94D72。
- 黃惠君 (2017)。**代間學習方案之行動研究—以逐格動畫為例**。國立高雄師範大學成人教育研究所碩士論文，高雄市。
- 黃國城 (2007)。代間學習及其對高齡教育之啟示。**社區發展季刊**，118，265-278。
- 游馥慈 (2017)。**樂齡大學學員及大學生參與代間學習經驗之研究**。國立中正大學成人與繼續教育系高齡者教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 童小珠、李詩萍、詹惠露 (2017)。**社區代間關懷方案之發展與評估研究**。**育達科大學報**，(45)，15-32。
- 楊世承 (2017)。**從高齡者的認知發展探究代間學習的規劃模式**。**明新學報**，43(1)，155-182。
- 詹斐然 (2020)。「代間學習」讓幼兒園和安養中心當鄰居，兩個需求一次滿足。2020 年 9 月 6 日，取自 <https://npost.tw/archives/21965>
- 趙孟婕 (2012)。**幼兒園代間學習與幼兒對老人態度及高齡者生命意義感關係之研究**。國立中正大學成人及繼續教育研究所博士論文，嘉義縣。

- 廖苑如、林麗嬋（2017）。代間學習：扎根長期照顧。**領導護理**，**18(1)**，3-11。衛生福利部（2020）。**老人福利法**。臺北市：衛生福利部。
- 聯合國經濟與社會事務部人口司（2017）。**2017年老齡化概況**。2018年11月22日
取自，<https://population.un.org/ProfilesOfAgeing2017/index.html>
- 謝其美、謝建全（2012）。代間學習運用於銀髮族學習電腦的效果及其因應策略之研究。**朝陽人文社會學刊**，**10(1)**，199-232。
- 鍾琇晴（2012）。**長者融入幼兒園課程之代間學習個案研究**。國立嘉義大學幼兒教育學系研究所碩士論文，嘉義市。
- Kuehne, V. S. (2003). The state of our art: intergenerational program research and evaluation: part one. *Journal of intergenerational Relationships*, *1(1)*, 145-161.