

# 讓生命說故事—探思實施幼兒生命教育的內涵

施宜煌<sup>\*1</sup>、吳佩芬<sup>2</sup>

<sup>\*1</sup>經國管理暨健康學院幼兒保育系副教授

<sup>2</sup>經國管理暨健康學院附設基隆市幼兒園教保員

## 摘要

本文藉由閱讀分析相關文獻的方法，意圖探思實施幼兒生命教育的內涵，筆者並分別從生命的認識、生命的起源、生命的關懷、生命的成長與生命的實踐等面向，來呈顯並形構出實施幼兒生命教育的內涵。筆者冀盼這樣的探究，可以俾益國內幼兒生命教育的實踐，並厚實幼兒生命教育的理論基礎，進而讓幼兒與生命相遇，幼兒能夠學會尊重與關懷生命，進而成為富有生命溫度的個體，讓幼兒的生命說故事。

**關鍵詞：**生命、生命教育、幼兒



---

\*通訊作者

# Let Life Tell Stories : A Study of the Content of Life Education for Young Children

Yi-Huang Shih<sup>\*1</sup> Pef-Fen Wu<sup>2</sup>

<sup>\*1</sup>Associate Professor, Department of Early Child Educare, Ching Kuo Institute of Management and Health

<sup>2</sup>Day-Care Teacher, Keelung Municipal Kindergarten, Ching Kuo Institute of Management and Health

## Abstract

By reading and analyzing related studies, this study investigates the content of life education for young children. From the understanding of life, the origin of life, the care of life, the growth of life and the practice of life, the content of a life education course for young children is detailed. This study will benefit the praxis and theory of life education for young children so that young children can experience life and learn to respect and care for life. The goal is to allow young children to become individuals with a rich life, and let life tell stories .

**Keywords:** life, life education for young children, young children



---

\*Corresponding Author

## 壹、前言

現代家庭子女生得少，家長也特別呵護孩子，並給予很高的期待。在此同時，認知性的課程往往成為家長期待教師能帶給孩子的學習方向，以讓孩子知識的學習不要輸在起跑點上。但身為幼教工作者不禁要思考，對孩子來說到底什麼樣的學習是重要的？是要懂得算數、拼音、記憶課堂上教過的知識？抑或應對於自己周遭生活環境與生命有所感知？在不斷思考此問題答案背後，期望孩子能富有一顆溫暖好奇的心，可隨時用敏感的心發現、關懷周遭生活環境，進而對大自然、這個世界產生好奇與體會，並積極面對生命。進一步析述，教育不應只是填充式的認知學習，其應包含認知、情意與技能等方面的學習。若教師能安排規畫多樣化的體驗活動和觀察的機會，就可陶養孩子的美感和情意，以及他們最純真善良的天性，引導孩子用正向的觀感去尊重不同的生命個體，讓他們有機會去體驗更美好的世界。然現代孩子在長輩的寵愛保護下，因怕髒、怕危險等理由，已然錯失很多可以透過自己眼睛、鼻子與手等感官去認識與接觸生活環境及大自然的機會。那麼該如何引領孩子獲致上述我們所期望他們能感受且學習的能力呢？此時「生命教育」的適時融入教學便是一個極佳的切入方向。因為人們打從一出生就對生命充滿好奇與疑問，自幼兒時期起小小個體就開始對於自身及周遭的生命或生死相關問題進行探索（李麗娟、姚維芬、陳宜君、陳萱、蔡佩其、劉秋燕、鄭莉君，2010）。

其次，教育目的在培養道德高尚之人，目標在「教人成人」，讓個體的自然生命（父母精卵受孕結合而生），經由教育的創造而開展出成為富有價值與意義的生命。換言之，使人從自然人陶養為文化人，富有精神價值，生命的意義由此開展（施宜煌，2013c）。再者，幼兒是生命發展的重要時期，有效實施幼兒的生命教育，可以增進幼兒認識自我、發揮潛能、建立良好的人際關係、關心大自然、並開展美好的生命（吳庶深、魏純真，2010）。所以，幼兒階段是幼兒在接受正式教育前重要的關鍵期，也是人在一生中建構基本知識、行為及態度養成的重要時刻，此時實施生命教育，較顯成效。而如何將生命教育融入課程實踐，讓幼兒能在學習中真實感受並體驗生命的美好，進而能夠認識自己、關心他人、愛護環境，更加愛惜生活周遭的人、事、物，便是幼兒教育極為重要的課題（李淑卿，2015；洪永祥，2010）。而為了讓幼兒可以認識自己、關心他人、愛護環境，本文認為實有必要探思實施幼兒生命教育的內涵，以讓幼兒教師瞭解實踐的方向。其次，幼兒園教師實施生命教育時的形式與過程為何？實施的內涵為何？至今未有一套可行的模式，常常是一人一義，各做各的，且在實施的過程中如何進行生命關懷、社區關懷與人道關懷？如何進行生命省思？均未有可依循之例。因此如何針對幼兒園幼兒進行生命教育？其內涵為何？即成為當前幼教界一項相當重要的議題（黃寶園、魏渭堂、洪智倫，2011），而這也本文關懷且欲想探究的旨趣—探思實施幼兒生命教育的內涵。冀盼這樣的探究，可以俾益國內幼兒生命教育的實踐，進而讓幼兒與生命相遇，認識生命的起源與成長，並能學會尊重與關懷生命，讓幼兒的生命說故事。

。

## 貳、幼兒生命教育的重要性

近年來我國幼兒教育蓬勃發展，政府相關單位對幼教日益關切，實施多年的幼兒教育券發放、幼教專家入園輔導及輔幼計畫等種種政策，可以看出政府對幼兒教育的重視。尤其爭議已久的幼托整合於 2012 年 1 月 1 日正式上路後，隨著《幼兒教育及照顧法》的實施及《幼兒園教保活動課程暫行大綱》的正式頒佈，國內幼兒教育邁向一個新的里程碑（魏美惠，2014）。《幼兒園教保活動課程暫行大綱》分為六大領域，分別為身體動作與健康、認知、語文、社會、情緒和美感六大領域，但並無生命教育領域。然這並不代表《幼兒園教保活動課程暫行大綱》不注重幼兒生命教育的推行，《幼兒園教保活動課程暫行大綱》中闡明課程大綱之宗旨在陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境、面對挑戰、踐行文化的素養，並奠定終身學習的基礎，進而成為會包容的健康未來社會公民。其中，陶養幼兒具備「仁」的教育觀，承續孝悌仁愛文化，愛人愛己、關懷環境，便是生命教育努力的重點。在「社會領域」的課程目標進一步指出要讓幼兒認識自己、探索自己與生活環境中人事物的關係、發展自我概念、同理他人並與他人互動、愛護自己並肯定自己、關懷與尊重生活環境中的他人、尊重多元文化、關懷生活環境與尊重生命（教育部，2012）。誠如我國《易經》〈說卦傳〉第二章所言：「昔者聖人之作易也，將以順性命之理。是以，立天之道，曰陰與陽。立地之道，曰柔與剛。立人之道，曰仁與義……。」以前聖人將人的道理法則定義為「仁」與「義」。因之，人的道理便在順從於「仁」、「義」，「仁」是柔的德性，「義」是剛的德性，二者同為一個人之所以為人的道理，這「仁」、「義」二字也正是儒家思想的主要支柱，也正是儒家思想認為人之道即在於此二字的原因（許紹龍，1985：86）。就實際情形說，「仁」與「義」，無可諱言，是人所應具備的德行，而「仁」更是一種尊重與關懷別人的表現。所以，幼兒生命教育應陶養幼兒具備「仁」，尊重與關懷生活環境中的他人、尊重多元文化、關懷生活環境與尊重生命。如此，我們才能營造洋溢「尊重」與「關懷」氛圍的生活世界。其次，教育部希望幼兒園能將生命教育重大議題融入於教師的課程實踐中，並且是幼兒園評鑑的要項。基此，當可探見幼兒生命教育的重要性。

## 參、實施幼兒生命教育的內涵

孩子已經嘗試過各種類型的活動，他/她不單單只是的潛伏的生物，成人必須以極為戒慎和極佳技巧去接近他們，慢慢引導出某種隱藏的活動胚芽。孩子本就極為活躍，教育的問題就是抓住孩子的活動，並給予活動指導。透過指導、有組織的運用，教學活動可造就有價值的結果（Dewey, 1900）。同理，幼兒教師透過指導、有組織的運用幼兒生命教育的教學內涵，便可造就有價值的結果。到底幼兒生命教育要教什麼內涵？進而讓生命的概念進入幼兒的心靈，讓幼兒與生命相遇，筆者將從生命的認識、生命的起源、生命的關懷、生命的成長與生命的實踐等面向，來呈顯並形構成出實施幼兒生命教育的內涵。

## 一、生命的認識

幼兒園課程原本就是不分科教學，採用單元或主題式教學，所以幼兒教師可以有規畫的將生命教育融入課程中啟發幼兒多元學習，而不會是在教學課程之外覺得是困擾或當成是額外負擔或不知從何下手（李淑卿，2015）。進一步來說，在幼兒園中透過漸進式的主題式教學，例如：〈我的臉〉。



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園

藉由〈我的臉〉之主題課程實踐，由老師引領幼兒參與各領域的活動，如「語文活動」，幼兒教師可以帶領幼兒認識自己臉部五官的位置與功能，並可以讓幼兒和同儕實際相互觀察臉部五官的位置，並找找自己身體有那些器官及分享其功能。亦或藉由「藝術活動」，讓幼兒同儕互畫彼此的五官，進而認識自我與他人的生命

## 二、生命的起源

繪本教學是進行幼兒生命教育很好的方法，藉由繪本教學可與幼兒進行生命的對話。而透過繪本故事賞析、討論與多元的體驗活動，孩子在分享、關懷的生命態度與行為確實有正向的改變與成長（施宜煌，2013a；陳秀梅，2006）。幼兒教師可運用繪本的分享，開啟幼兒對生命的好奇，並藉由主題〈生日〉教學活動的進行，帶領幼兒認識自己從那裡來？再瞭解「生日」的定義，還有相關代表的星座與生肖，讓孩子瞭解生命的起源。

此外，幼兒教師更可在教室中展示嬰兒出生的相片及嬰兒使用的相關物品，或是藉由「社會活動」，邀請正在懷孕的媽媽擔任主題人物，讓幼兒實際與懷有小生命的媽媽進行生命的互動與對話，相信幼兒將更能瞭解生命的起源，感受真真實實的生命。

最後，幼兒教師可以藉由「科學活動」，讓幼兒製作自己生命的成長小書，並認識卵、胎生的不同的生命，讓幼兒認識生命的起源，進而感受生命誕生的喜悅。



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園

### 三、生命的關懷

段玉裁在其《說文解字注》中曰：「道者，人所行，故亦謂之行。道之引申為道理，亦為引道...」(段玉裁，1976：76)。此外《中庸》第十三章曰：「道不遠人，人之為道而遠人，不可以為道。」從段玉裁《說文解字注》與《中庸》第十三章對於「道」的詮釋，可以瞭解「道」是人所應行之路。再者人要在人群中踐履為人之道，畢竟人與生俱來就是社會性的動物(a social animal) (Wilson, 1993：121)，所以人是無法離開人群而生活的，踐履為人之道當然是在人群中。而在人群互動中，幼兒教育應陶養幼兒富有愛人愛物的能力 (施宜煌，2013b)，幼兒教師可以實際行動帶領幼兒關懷生活周遭的人、事、物，例如：配合社區主題，每年的端午節、九九重陽敬老活動，帶領幼兒敦親睦鄰拜訪社區中的安養中心、參與園內外關懷兒童相關活動、社會融合運動會，帶領幼兒主動關懷以實際行動，為阿公阿媽服務，如幫阿公阿媽捶背按摩、團康遊戲同樂、感恩奉茶。其實，誠如《論語》〈學而篇〉記載有子曰：「其為人也孝悌，而好犯上者鮮矣。不好犯上，而好作亂者，未之有也。君子務本，本立而道生。孝悌也者，其為仁之本與。」從此段的敘述可知有子認為：「做人能孝順父母、尊敬兄長，而會喜好侵犯長上的，那必很少了。不喜好觸犯長上，而喜好作亂的，就更不會有了。君子專心致力於事情的根本處，根本建立，仁道就由此而生了，孝悌該是仁道的根本吧。」而實行孝悌可以說是人所應行之道，當個體在踐履孝悌之道時，即能孝順及關懷長者，並能友愛及以寬恕之心對待兄長之不是。這便是一種對於生命的尊重與關懷。



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園

再者，幼兒園內「親職活動」，邀請家長一齊發揮個人一點小力量，匯集大愛心—跳蚤市場、賣愛心餅乾等相關活動之所得捐款社福單位等，拉近人與人之間的疏離感，展現人與人之間溫馨的相互關懷之一面。在這樣的幼兒生命教育課程實踐，陶養幼兒對人的關懷心。最後，人們必須體認「關懷」是一種發自內心的誠懇並善意表現，是人與人間情感連結的重要關鍵。懂得關懷的人會對人感興趣，能靜心傾聽別人的心事，在乎別人內心的感受。能夠體諒別人的生命心情和處境，以寬厚的慈悲心待人，並且願意向有需要的人伸出援手，並幫助他們。這樣的人心中充滿對人的愛，並樂於慷慨付出自己所擁有的事物，時時刻刻為他人著想，即使必須自己有所犧牲才能成就他人，也能甘之如飴，樂於去做。進一步析之，當幼兒教師富有關懷幼兒的基本修養時，其才能營造關懷的教學氛圍，營造關懷的生活氛圍，讓幼兒在富有關懷的學習氛圍中，擁有被關懷的深刻生命經驗，進而從中瞭解何謂關懷？在無形中培養幼兒關懷別人的能力素養。畢竟，誠如 Noddings 所指出的，關懷的學習並非來自特定學科知識中，卻是從生活體驗中學習（林敬倫，2011；洪志成，1992）。在幼兒教師關懷幼兒的生活體驗中，幼兒學會了關懷生命，這便是一種生命教育。

#### 四、生命的成長

我們應讓孩子近距離地接觸各種樹木與花朵，甚至應該還包括熟悉各類石頭與動物。就像孩子通過接觸社會大世界，瞭解各類人似的，他們也應接觸自然世界（Dewey, 1902）。幼兒教師可以善用每日的大肌肉活動時間，引領幼兒到校園戶外走走、散步，覺察生活環境周遭的生態，如花花草草、昆蟲、海洋、寵物與蔬菜等。讓幼兒像了解各類人一樣，接觸大自然的生活世界。



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園

藉由主題課程的帶領讓幼兒真實觀看、觀察到環境中動、植物的生命成長變化。尤其，多接近大自然，是很好的幼兒生命教育方式。從觀察花草樹木、鳥蟻蟲獸的生長過程，幼兒瞭解萬物皆有生命（施宜煌，2013a）。例如，幼兒教師藉由〈蔬菜〉主題課程—科學活動種綠豆—觀察綠豆的生命成長情形，讓幼兒瞭解萬物皆有生命；〈昆蟲〉主題課程—校園尋蟲—探訪大自然中的小客人，讓幼兒瞭解萬物皆有生命。



照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園

再者，〈花草〉主題課程—烹飪活動桂花餅乾我會做—找尋校園中的桂花當食材。孩童透過這種關係，從校園進入更廣闊的世界，對科學研究有了最自然的了解：這些東西生長在哪？它們生長的條件？與土壤的關係？不同的氣候條件對其的影響？真正的植物研究會關注它們的自然環境和它們的用處，而非單把它們當作食物，而是關注它們與人的社會生活的適應。烹飪也就成了對化學研究最自然的入門，給兒童一些能直接用於日常經驗的知識 (Dewey, 1900)。

此外，〈寵物〉主題課程—社會活動主題，人物寵物大集合—透過家中有養寵物的家長來園擔任主題人物，為幼兒介紹各種寵物的習性與照顧的方式，透過上述主題讓幼兒擁有真實而豐富的學習，讓幼兒覺察生活周遭動植物的生命成長變化，相信會讓幼兒對生命的成長印象更為深刻體認。

## 五、生命的實踐

幼兒生命教育貴在讓幼兒知行合一，所以教育幼兒的生命認知，與培養幼兒的生命態度後，需要讓幼兒有實踐的意願。常說助人為快樂之本，能服務他人、幫助別人是件多快樂之事！在生命的實踐中，幼兒教師可以鼓勵家長與幼兒一起參與服務性的活動，例如：〈海洋〉主題課程—我們一起去淨灘，讓幼兒瞭解愛護環境的重要。藉由淨灘的遊戲，讓幼兒比賽誰撿的垃圾較多？在這過程幼兒不覺得淨灘很辛苦，也樂於去淨灘。其實，遊戲表明了孩子整個心理態度，遊戲是孩子全部能力、思想和以具體化、令人滿意之形式表現的身體運動，是孩子的意象和興趣的自由運用及相互作用。以消極層面而言，遊戲擺脫經濟壓力--謀生和供養別人的必要性—是從與成人特殊使命相連的固有責任中解放。從積極面來說，遊戲意味著孩子充分實現他/她萌發的能力，使孩子能不斷地從一個階段過渡到另一個階段 (Dewey, 1900)。於此可見，遊戲對於孩子的重要性與價值性，幼兒教師可將遊戲融入於〈海洋〉主題課程，進而實現幼兒生命教育的目的。





照片來源：經國幼兒園



照片來源：經國幼兒園

〈關懷〉主題課程，讓幼兒參與禁煙踩街、小社區關懷隊，進而開展幼兒關懷生命的能力。畢竟，人與生俱來便是社會性動物，故人無法離群生活，並且人大多不可避免要與他人產生互動關係（施宜煌，2013c）。讓幼兒在與他人生命所形構的互動關係中，開展幼兒關懷生命的能力。



照片來源：經國幼兒園

〈環保〉主題課程—世界地球日，用偶戲傳遞愛地球的觀念，讓幼兒瞭解愛護地球的重要性，善心的幼苗已深植在幼兒內心，相信幼兒願意對生活周遭的環境付出愛護之心，進而內化成為自己的道德責任。古人韓愈在其〈原道篇〉曰：「德者，己之所獨得，德是行是道而實有得於吾心者，是謂之德也。」再者，若以《易經》〈乾卦〉九五爻辭所言：「夫大人者，與天地合其德」的觀點而論，人最後應能合萬物為一體，達至天人和諧、天人合一的境界。《易經》〈繫辭下傳〉第二章又言：「天地之大德曰生」，此句之意涵為天地生育萬物，是天地最大的功德，而「生」是善的，是一種創造的歷程，且能生生不息，成為一種創造的道德義務行為。而身為人者，實應效法天地創生萬物的精神，遵行此道，幫助同類，助其創造價值，成為價值存有者，並能將此幫助同類創造價值的作為，內化為一種道德責任，認為自身有責任去幫助同類助其創造價值。若從幼兒生命教育來說，發展幼兒道德責任亦是應該的，讓幼兒從小培養道德責任，並視對生活周遭的環境付出愛護之心，是其道德責任。

#### 肆、結論

誠如 Dewey 所述，教育主題及教育內容的選擇都不是問題關鍵，我們面對的教育對象是一群男孩、女孩。學習的科目是次要的，孩子才是主要的關鍵。善於瞭解孩子的

自發性活動及其想法，並懂得如何補給養料來激勵此種成長的教師，即使當其他所有人都消失在遠方的濃霧中，仍會一直守護孩子身邊，伴隨孩子成長 (Dewey, 1902)。從以上之敘述，不難探見在孩子成長的過程中，教師扮演著重要角色。依此，幼兒教師在生命教育過程中亦扮演著重要角色。幼兒園實施生命教育是有其價值的，而其中影響幼兒園生命教育實施的大關鍵非幼兒園老師莫屬 (黃寶園、魏渭堂、洪智倫，2011)。所以在幼兒學習生命的旅途中，幼兒教師要一直守護孩子身邊，伴隨他們成長。

然而，幼兒教師在規劃完整的生命教育課程學習之旅時，需要瞭解幼兒生命教育的內涵。在探究之後，本文認為幼兒生命教育的內涵，應讓幼兒擁有以下的生命學習經驗：包含生命的認識、生命的起源、生命的關懷、生命的成長與生命的實踐。

#### 一、在生命的認識方面

老師藉由〈我的臉〉之主題課程，引領幼兒參與各領域的活動，進而認識自我與他人的生命。

#### 二、在生命的起源方面

藉由〈生日〉主題課程，或是藉由「社會活動」，邀請懷孕的媽媽擔任主題人物，讓幼兒實際與懷有小生命的媽媽進行生命的互動與對話。或是藉由「科學活動」，讓幼兒製作自己生命的成長小書。帶領幼兒認識自己從那裡來？讓孩子瞭解生命的起源。

#### 三、在生命的關懷方面

配合社區主題，每年的端午節、九九重陽敬老活動，帶領幼兒主動關懷以實際行動，為阿公阿媽服務，如幫阿公阿媽搥背按摩、團康遊戲同樂、感恩奉茶。再者，「親職活動」，匯集大愛心—跳蚤市場、賣愛心餅乾等相關活動之所得捐款社福單位等。

#### 四、在生命的成長方面

善用每日的大肌肉活動時間，引領幼兒到校園戶外走走、散步，覺察生活環境周遭的生態。再者，藉由〈蔬菜〉與〈昆蟲〉主題課程，讓幼兒瞭解萬物皆有生命。

〈花草〉主題課程，讓孩子瞭解花草生長在哪？它們生長的條件？與土壤的關係？不同的氣候條件對其的影響。〈寵物〉主題課程，為幼兒介紹各種寵物的習性與照顧的方式，讓幼兒對生命的成長印象更加深刻。

#### 五、在生命的實踐方面

〈海洋〉主題課程，讓幼兒瞭解愛護環境的重要。〈關懷〉主題課程，讓幼兒參與禁煙踩街、小社區關懷隊，進而開展幼兒關懷生命的能力。〈環保〉主題課程—世界地球日，讓幼兒瞭解愛護地球的重要性，並視對生活周遭的環境付出愛護之心，是其道德責任。

最後，倘若幼兒教師能夠依據上述之內涵來進行幼兒生命教育，幼兒將能在學習中真實感受並體驗生命的美好，進而認識與珍惜自己、關懷他人、愛護大自然的生活環境，更加珍惜生活周遭的人、事、物，在他們的生命中編織很多美好的生命故事，而我們的生活世界也將趨向更為美好。

## 致謝

本文為行政院科技部專案補助計畫（MOST 104-2410-H-254-001-）部分成果，特此致謝科技部經費的補助。

## 參考文獻

- 李淑卿 (2015)。小農夫體驗教學活動融入幼兒生命教育。《教育評論月刊》，4 (1)，129-132。
- 李麗娟、姚維芬、陳宜君、陳萱、蔡佩其、劉秋燕、鄭莉君 (2010)。一段“蝶蝶”不休的生命教育故事-- 幼兒園生命教育之實踐歷程。《幼兒教保研究期刊》，4，79-96。
- 吳庶深、魏純真 (2010)。幼兒繪本的生命力—幼兒生命教育繪本的內涵及教學指標之初探。《幼兒教保研究期刊》，4，19-33。
- 林敬倫 (2011)。關懷。2011年5月31日取自，<http://webcache.googleusercontent.com/search?hl=zh-TW&q=>
- 洪永祥 (2010)。幼兒階段實施生命教育的重要性。《幼教新知電子報》，66，1-11。
- 洪志成 (2007)。關懷德行融入國小教學策略：與關懷對象共舞。《教育資料與研究》，76，71-78。
- 段玉裁 (1976)。《說文解字注》。臺北市：黎明。
- 施宜煌 (2013a)。活化幼兒生命教育的教學。《新北市教育》，66，1-11。
- 施宜煌 (2013b)。實踐「愛」為核心的幼兒道德教學做法。《兒童照顧與教育》，3，23-40。
- 施宜煌 (2013c)。體現學生自由與自主性的道德教育方法探析。《新竹教育大學教育學報》，30 (2)，1-28。
- 許紹龍 (1985)。《易經的奧秘》。臺北縣：龍泉。
- 教育部 (2012)。《幼兒園教保活動課程暫行大綱》。臺北市：教育部。
- 陳秀梅 (2006)。《幼教工作者以繪本進行幼兒生命教育行動研究之省思》(未出版之碩士論文)。私立輔仁大學，臺北市。
- 黃寶園、魏渭堂、洪智倫 (2011)。幼兒園教師生命教育態度分析暨生命教育課程之實驗研究。《教育研究學報》，45 (2)，59-85。
- 魏美惠 (2014)。《近代幼兒教育思潮》。臺北市：心理。
- Dewey, J. (1900). The school and society. In J. A. Boydston (Ed.), *The Middle Works, Vol. 1* (pp. 1-112). Carbondale, IL: SIU Press.
- Dewey, J. (1902). Educational lectures before Brigham Young Academy. In J. A. Boydston (Ed.), *The Later Works, Vol. 17* (pp. 213-347). Carbondale, IL: SIU Press.
- Wilson, J. Q. (1993). *The moral sense*. New York, NY: The Free Press.