

基隆市 108 年「幼兒親子牙醫體驗營」課程設計與教學省思

林建宏¹ 藍文謙^{*2} 施宜煌³ 蔡宛儒⁴

¹基隆市成美牙醫診所主治醫師

^{*2}經國管理暨健康學院口腔衛生照護系助理教授

³經國管理暨健康學院幼兒保育系副教授

⁴衛生福利部基隆醫院牙科主治醫師

摘要

基隆市 108 年「幼兒親子牙醫體驗營」課程，旨在教導幼兒正確飲食和刷牙習慣；同時也教導家長口腔保健知識，以及指導家長如何幫幼兒正確刷牙和使用牙線的技巧。並且藉由繪本教學、口腔保健知識與潔牙技巧的教導等多元教育方式，教導幼兒正確的飲食和刷牙習慣，讓幼兒的口腔衛生照護動起來。有鑑於此，筆者意圖將此次「幼兒親子牙醫體驗營」課程設計與教學省思進行探析，希冀此探討可提供國內進行「幼兒親子牙醫體驗營」課程時的參酌，大家一起守護臺灣幼兒的口腔衛生，提升幼兒的生活品質，讓幼兒享有健康之生活，而這也回應了臺灣當前的幼兒教育目標。

關鍵字：口腔衛生照護、幼兒、幼兒親子牙醫體驗營

* 通訊作者

Design of a Curriculum and a Teaching Reflection of the “Parent-child Dentist Camp for Young Children” in Keelung City in the Year 108

Chien-Hung Lin¹ Wen-Chien Lan^{*2} Yi-Huang Shih³ Wan-Ju Tsai⁴

¹ Dentist of Charming Dental Clinic, Keelung City

^{*2} Assistant Professor, Department of Oral Hygiene Care, Ching Kuo Institute of Management and Health

³ Associate Professor, Department of Early Child Educare, Ching Kuo Institute of Management and Health

⁴ Dentist of Dental Department, Keelung Hospital, Ministry of Health and Welfare

ABSTRACT

The 108-year “Parent-child Dentist Camp for Young Children” in Keelung City teaches young children about correct diet and brushing habits. It also teaches parents about oral hygiene care and how to help young children to properly brush their teeth. Using a picture book, and teaching oral hygiene care and dental cleaning techniques, young children are taught about the correct diet and brushing habits, in order to improve oral hygiene care in the future. This paper analyzes the curriculum design for the 108-year “Parent-child Dentist Camp for Young Children” to detail a practical experience of the curriculum and teaching at the “Parent-child Dentist Camp for Young Children” in Taiwan. The event aims to increase oral hygiene care for young children to improve the quality of young children’s lives in Taiwan. It also responds to Taiwan’s current goals for early childhood education.

Keywords: oral hygiene care, young children, Parent-child Dentist Camp for Young Children

* Corresponding Author

壹、前言

我國於 1997 年對學齡前幼童的調查結果如下：2-3 歲幼兒的齲齒率為 60%，5-6 歲時的齲齒率為 89.38%；至 2011 年時，我國 2-3 歲幼兒的齲齒率雖降為 31.4%，5-6 歲亦降為 73.52%，但是從 3 歲到 6 歲間齲齒率的增加，卻仍然維持在 40% 左右，與 WHO 所訂定之目標相較，至 2025 年時應降至 10% 以下，仍有一段相當的差距，可見臺灣學齡前兒童齲齒盛行率仍然偏高。其中又以 2-3 歲兒童齲齒盛行率上升幅度最大（行政院衛生福利部，2017）。

其實，學齡前 0 到 6 歲是幼兒身心快速發展與成長的重要階段，無論是身體的生長或是人格的形成，都是往後各階段發展的重要基礎。這個時期的許多經驗與學習，往往會影響其一生。如果家長能夠有正確的口腔保健知識與態度，在幼兒學齡前階段開始養成清潔口腔的習慣，將會是預防幼兒齲齒和提升口腔健康的最佳方式。而為了推廣正確的口腔保健知識和潔牙方法，提高家長對幼兒口腔健康的重視，基隆市政府教育處與基隆市牙醫師公會共同合作舉辦「幼兒親子牙醫體驗營」活動，迄今已然邁入了第三年。觀諸 108 年「幼兒親子牙醫體驗營」活動，在七堵百福非營利幼兒園進行，牙醫師運用自己製作的口腔衛教遊戲道具和可愛卡通繪本等教學方式，教導幼兒正確的飲食和刷牙習慣；同時教導家長口腔保健的知識，以及指導家長如何幫幼兒正確刷牙和使用牙線的技巧。在潔牙實作教學後，體驗營還規劃幼兒及家長直接到牙醫診所進行體驗參觀，將牙醫診療室化身為遊戲室，診療器材變身為飛機、車車牙刷、噴水槍與大象鼻子等玩具，讓幼兒坐上診療椅，體驗認識各式各樣的看牙工具，降低幼兒看診的恐懼。上述透過口腔衛教遊戲、可愛卡通繪本等等「寓教於樂」的多元教育方式，正確地教幼兒正確的飲食和刷牙習慣，讓幼兒的口腔衛生照護動起來，讓幼兒的口腔健康動起來。這樣的理念其實也符應了臺灣當前教育部的幼兒教育理念，並且實現了教育部之幼兒教育的目標--維護幼兒身心健康、養成幼兒良好習慣（教育部，2017）。

最後，有別於一般衛教推廣多是由(幼教)老師對學生(幼兒)單向進行，「幼兒親子牙醫體驗營」的主要課程設計與內容皆由專業牙醫師講授，邀請家長與幼兒共同參與學習。有鑑於此，筆者意圖將此次「幼兒親子牙醫體驗營」活動的課程設計與省思進行分析，希冀這樣的探討可以提供國內在進行「幼兒親子牙醫體驗營」活動的時候有著活動時有著課程與教學的參酌，大家一起守護臺灣幼兒的口腔衛生，讓幼兒的生活品質提升，進而裨益幼兒的學習與成長。

貳、「幼兒親子牙醫體驗營」的課程設計與省思

「幼兒親子牙醫體驗營」的課程內容設計主要分為四大部分：繪本教學、家長衛教、親子潔牙技巧教學實作、與診所見習，由二位牙醫師負責教學，分組同時進行。

一、繪本課程設計與教學省思

(一)教學目標

- 1.「繪本」源自於日本，又稱圖畫書，英文為「picture books」，是一種以圖畫為主，文字為輔的書籍。它是以故事情節為主軸，將所有的畫面串聯，任何一個畫面並不能代表所有故事，而圖畫卻可強化故事內容，延伸故事豐富性及張力，並以視覺化型態呈現（蔡銘津、蕭麗鳳，2010）。而繪本教學就是以繪本為教材，讓受教者與繪本內容互動對話，進而產生影響的一種教學方法。本次課程教學運用可愛卡通繪本，將日常幼兒常見不良飲食習慣所造成齲齒的影響，以說故事方式表現出來，並向家長和幼兒宣導正確飲食習慣的重要性。
- 2.以扮家家酒的概念方式，提供一個相對熟悉安全的「情境演練」環境，運用牙齒道具，透過幼兒角色扮演，假想自己是牙醫師，模擬治療過程，讓幼兒了解牙齒治療的方式與其重要性。
- 3.教導幼兒正確的刷牙技巧。

(二)繪本內容概述

繪本名稱是《咬咬獸蛀牙了》，繪本內容描述咬咬獸喜歡吃糖糖又不愛刷牙，在晚上睡著後，口腔裡的蛀牙蟲出動啃蝕殘餘食物，甚至把牙齒也啃成蛀洞。唯一解決的方式就是尋求牙醫師協助，抓掉蛀牙蟲，拔掉嚴重牙齒，並做填補和修復治療。並且，學習如何刷牙和刷牙時機。

(三)如何利用繪本進行幼兒口腔衛生宣導

- 1.幼兒常見容易造成齲齒的不良飲食習慣大多是：將食物含在嘴巴很久才吞下、有喝飲料習慣、喜歡吃糖果甜食（林怡如、黃純德、劉秀月、蕭思郁、陳俊志、胡文嘉，2006）。所以，創造一個可愛的卡通形象主角，與幼兒進行互動。讓幼兒餵食卡通主角糖果等甜食。
再者，又因沒有刷牙，牙齒表面有食物殘渣，在睡著之後，繪本裡會移動的蛀牙蟲、蛀牙大王、與因為吃了幼兒餵食的糖果後化身為蛀牙魔王，都是吸引幼兒的注意，強化不良飲食習慣所造成的影響。
- 2.因蛀牙而造成牙齒疼痛之後，需要牙醫師的治療。所以，設計一組牙齒模型，讓幼兒模擬牙醫師治療狀況--抓蛀牙蟲、拔牙、填補蛀牙。以辦家家酒角色扮演的的方式，讓幼兒瞭解牙齒治療的方式與過程，減低對牙科治療的不安，進而導入保護牙齒健康的重要性。
- 3.幼兒刷牙習慣與次數都和齲齒發生有明顯相關（林怡如、黃純德、劉秀月、蕭思郁、陳俊志、胡文嘉，2006）。所以利用牙齒模型玩偶，先教導幼兒刷牙的方式，再與幼兒互動上來幫玩偶刷牙，模擬家長幫忙刷牙的狀況，提高幼兒平時在家潔牙時與家長的配合度，建立幼兒潔牙的日常生活習慣。

(四)課程實施後的教學省思

對幼兒來說，色彩鮮豔豐富的圖像視覺刺激是傳達速度最快，也最容易吸引目光。透過卡通形象繪本主角的說故事方式，穿插玩偶的出現，利用多元不同的教具與幼兒做情境互動，幼兒很容易與自己的生活經驗進行結合，進而瞭解課程內容所要傳達的訊息與知識。

目前一般與口腔衛教相關的繪本多是以幼教角度出發，內容不外是吃糖不刷牙造成蛀牙或教導幼兒要勤刷牙等傳統知識。而本次活動課程繪本教具完全是以兒童牙醫的角度來設計與發展，繪本故事傳達不僅包含不良飲食習慣所造成之齲齒問題，還與現場幼兒討論蛀牙後如何尋求牙醫師治療，模擬牙科治療方式，運用玩偶教導幼兒潔牙的方式，對幼兒或家長來說都屬於嶄新的學習經驗與接觸。根據研究報告，利用繪本教學對學齡前幼兒口腔保健學習，不管是口腔保健行為、口腔保健態度和口腔保健知識，對幼兒園的大中小班之幼兒皆有明顯的提升和良好的實施成效（陳慧玲、黃煒翔，2017）。

(五)課程教學照片



二、口腔保健知識、潔牙技巧教導與教學省思

(一)教學目標

- 1.宣導正確的幼兒口腔保健知識，提高家長對幼兒口腔健康的重視
- 2.教導家長如何幫幼兒刷牙和使用牙線的技巧

(二)教學內容要項概述

- 1.認識乳牙
- 2.引起蛀牙原因與預防方法
- 3.清潔口腔的方法—刷牙方式與牙線的使用技巧
- 4.口腔的醫療保健—塗氟，窩溝封填，乳牙不鏽鋼牙套，空間維持器，齒列矯正

(三)課程實施後的教學省思

- 1.兒童口腔清潔是家長的責任（王俊勝總編，2017）。家長對口腔健康的認知會影響幼兒的潔牙習慣及口腔健康（林怡如、黃純德、劉秀月、蕭思郁、陳俊志、胡文嘉，2006）。當家長的口腔保健知識越佳，對口腔保健的態度也越佳，對幼兒的口腔保健行為就會越重視（方玉瑾、項家蘭、謝承祐、李昀、林彥光，2012）。活動過程特地設計將家長與幼兒分開，由幼教老師帶領幼兒玩闖關遊戲，讓家長可以安心安靜的不受干擾下，專心聽牙醫師的口腔保健衛教。在授課後也會有家長提出一些問題，由問題中可瞭解一般家長常見的迷思或疑問。
- 2.幼兒手部的小肌肉尚未發育完全，無法靈活的使用牙刷和牙線清潔，所以需要家長的協助才能清潔乾淨（王俊勝總編，2017）。但一般家長對於如何幫幼兒潔牙的技巧並不熟悉甚至完全不會操作牙線。在實作課程中，牙醫師指導家長如何幫幼兒潔牙，包括：潔牙時家長與幼兒的姿勢、刷牙的方法、與牙線的使用，讓大家現場實際演練操作，一有問題，牙醫師可以馬上進行協助。現場可以看到父母親共同學習，共同分擔幼兒口腔清潔的責任，如此不僅可以享受親子刷牙的樂趣，也讓潔牙成為培養親子感情的時間（王俊勝總編，2017）。





三、診所見習課程與教學省思

(一)教學目標

將牙科專業的器具以幼兒可接受理解的平常用品名稱來取代，以好玩有趣的方式介紹牙醫治療器械與過程，降低幼兒看診時的不安與害怕。

(二)見習內容要項概述

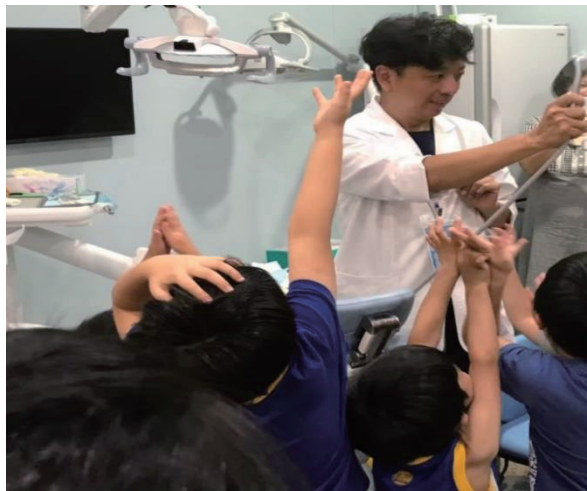
由牙醫師帶領逐一介紹看診時常用的器械，吸唾管變成大象鼻子、慢速磨牙機變成車車牙刷、快速磨牙機則是化身為噴水小飛機。介紹完之後，找幾位幼兒實際坐上診療椅體驗看診狀況，表現良好贈予手套氣球給予正向鼓勵。

(三)課程實施後的教學省思

牙科一直都是幼兒甚至也是家長恐懼害怕的地方，除了是因為器械發出的尖銳聲音以及對治療的不瞭解外，很多情況都是等到牙齒嚴重疼痛才想要治療，這時候往往就會更強化對牙醫的恐懼。

兒童牙科醫師利用其專業，將行為管理的看診技巧以循序漸進的模式，讓幼兒學習與熟悉牙科環境、看診流程與看診器械的操作，來達到牙醫師所希望的合作行為目標(方玉瑾、吳英寬，2011)。循序漸進的過程由易而難，由遠而近，先將牙醫診療器具以幼兒可理解又熟悉的名詞代替，在不受侵略性與威脅的情境下，以生動有趣的方式讓幼兒瞭解與認識牙科器械和說明看診動作過程，然後再邀請幼兒實際坐上診療椅體驗後獲得贈品予以正向強化鼓勵。研究顯示幼小孩子由於理解能力發展尚未完備，需要具體詳細的動作說明與大量的即時的正向強化，來引導孩子的合作(施凱元、謝承祐、林彥光、項家蘭，2014；劉蕙文、謝承祐、林彥光、項家蘭，2016)。對於害怕或無任何看診經驗的幼兒來說，利用活動的體驗方式，引發幼兒的興趣與增加其信心，減少對牙科未知的焦慮恐懼，改變對牙科的可怕不良印象，建立良好的第一次接觸，使孩童更願意配合未來的牙科診療，對日後家長帶幼兒至牙醫院所看診有很大的幫助。

(四)課程教學照片



參、結論

幼兒時期所發生之齲齒經驗，嚴重化後將對幼兒本身成長發育產生重大的影響。因此若能在幼兒時期及早養成良好口腔衛生習慣，將對預防口腔疾病有極大的幫助 (林怡如、黃純德、劉秀月、蕭思郁、陳俊志、胡文嘉，2006)。然而良好習慣的養成，家庭是實施口腔衛生教育的最佳場所之一，很多口腔預防保健業務都是藉由家庭的管道來施行，以提升幼兒口腔健康知能、養成口腔衛生行為習慣、促進幼兒口腔衛生保健狀況。基於上述原因，筆者將基隆市108年度「幼兒親子牙醫體驗營」課程設計與教學省思進行探析。「幼兒親子牙醫體驗營」的課程內容設計主要分為四大部分：繪本教學、家長衛教、親子潔牙技巧教學實作、與診所見習。而在每項課程結束之後，進行教學活動之醫師皆有其教學省思。而這些教學省思要項如下：

- 一、活動課程繪本教具完全是以兒童牙醫的角度來設計與發展，並且使用玩偶教導幼兒潔牙的教學方式，對幼兒或家長來說都是很特別並新穎的學習經驗。
- 二、看到父母親共同學習，共同分擔幼兒口腔清潔的責任，如此不僅可以享受親子刷牙的樂趣，也讓潔牙成為培養親子感情的時間。
- 三、運用活動式的體驗課程，引發幼兒學習的興趣與增加其信心，減少對牙科未知的焦慮恐懼，改變幼兒對牙科可怕之刻板印象，建立良好之印象，使幼兒更願意配合未來的牙科診療，對日後家長帶幼兒至牙醫院所看診有很大的幫助。

筆者希冀以上探討可提供國內進行「幼兒親子牙醫體驗營」課程時的參酌，從家庭層面出發，讓家長瞭解如何對幼兒進行口腔衛生照護，畢竟家庭是實施幼兒口腔衛生教育的最佳場所之一。最後，讓大家一起照護臺灣幼兒的口腔衛生，提升幼兒的生活品質，讓幼兒享有健康之生活，快樂學習、快樂成長。而這也回應了臺灣當前的幼兒教育目標。

參考文獻

- 王俊勝總編 (2017)，《口腔健康新紀元》。臺北市，中華民國牙醫師公會全國聯合會。
- 方玉瑾、吳英寬 (2011)。〈Addelston 氏與吳氏初診 TSD 的比較〉，《臺灣兒童牙醫學雜誌》11:3，頁 59-68。
- 方玉瑾、項家蘭、謝承祐、李昀、林彥光，(2012)，〈家長對於嬰幼兒口腔健康的知識態度與行為之研究〉，《臺灣兒童牙醫學雜誌》12:3，頁 65-71。
- 行政院衛生福利部(2017)，〈國民口腔健康促進計畫〉(106~110 年)，臺北市，行政院衛生福利部。
- 施凱元、謝承祐、林彥光、項家蘭 (2014)，〈塑行用於三歲以下兒童之牙科初診〉，《臺灣兒童牙醫學雜誌》14:1，頁 4-8。
- 教育部 (2017)，〈幼兒園教保活動課程暫行大綱〉，臺北市，教育部。
- 陳慧玲、黃煒翔 (2017)。〈繪本教學法對學齡前幼兒口腔保健之學習成效探討—以台北市某私立幼兒園為例〉，《臺灣兒童牙醫學雜誌》17:2，頁 133-142。
- 蔡銘津、蕭麗鳳 (2010)。〈增進幼兒品格教育的繪本教學研究〉，《樹德人文社會電子學報》6:2，頁 1-18。
- 劉蕙文、謝承祐、林彥光、項家蘭 (2016)，〈行為管理對學齡前兒童牙科診療合作度之影響〉，《臺灣兒童牙醫學雜誌》16:4，頁 131-139。

